

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

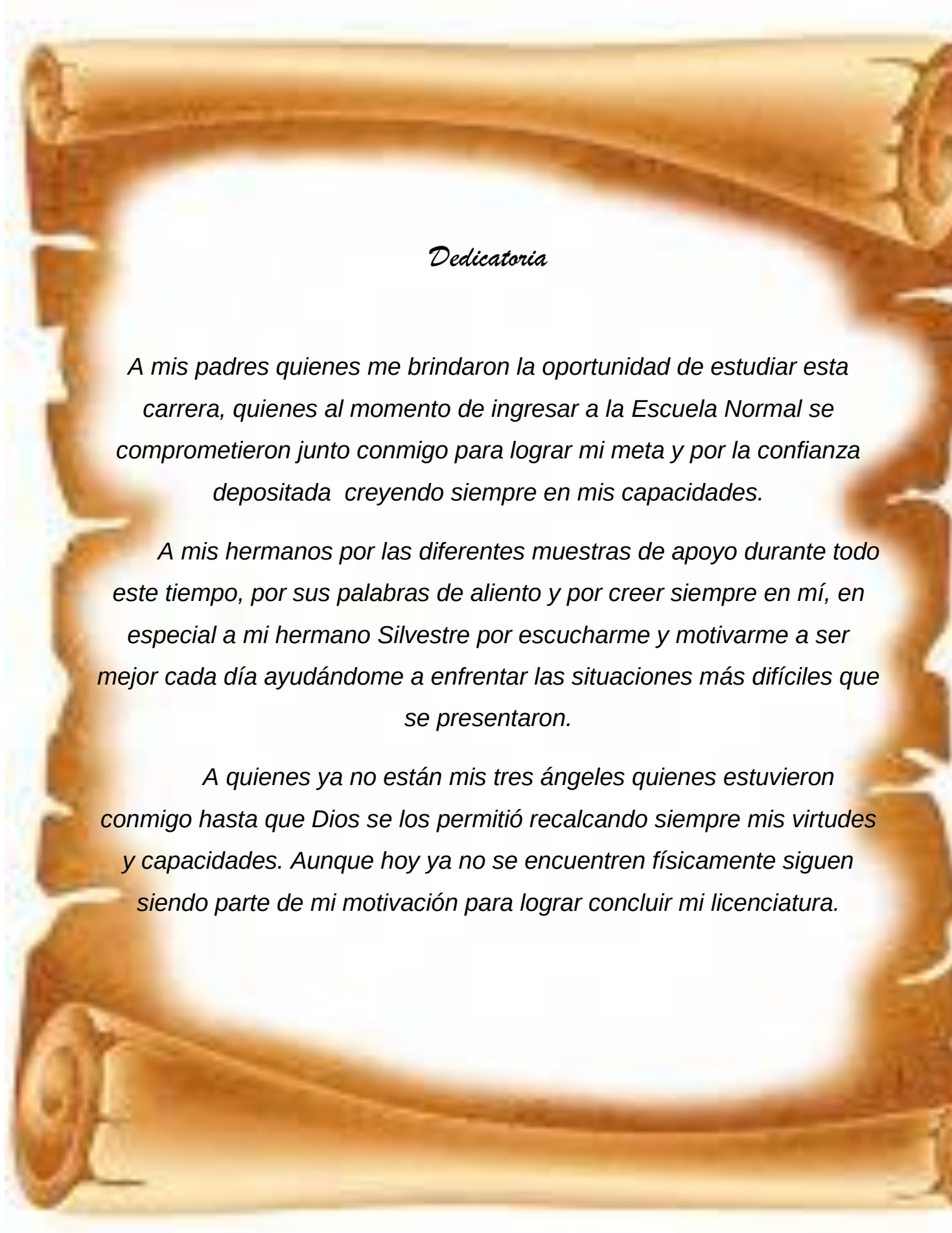
TESIS DE INVESTIGACIÓN

**EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA INCLUSIÓN DE
ALUMNOS CON DEFICIENCIA AUDITIVA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

GUADALUPE ALANIZ RAMIREZ



Dedicatoria

A mis padres quienes me brindaron la oportunidad de estudiar esta carrera, quienes al momento de ingresar a la Escuela Normal se comprometieron junto conmigo para lograr mi meta y por la confianza depositada creyendo siempre en mis capacidades.

A mis hermanos por las diferentes muestras de apoyo durante todo este tiempo, por sus palabras de aliento y por creer siempre en mí, en especial a mi hermano Silvestre por escucharme y motivarme a ser mejor cada día ayudándome a enfrentar las situaciones más difíciles que se presentaron.

A quienes ya no están mis tres ángeles quienes estuvieron conmigo hasta que Dios se los permitió recalcando siempre mis virtudes y capacidades. Aunque hoy ya no se encuentren físicamente siguen siendo parte de mi motivación para lograr concluir mi licenciatura.

Agradecimientos

A la Profra. Beatriz Montalvo maestra titular del grupo de práctica así como a los 19 alumnos del grupo 1° “B” por permitirme trabajar con ellos para el desarrollo de mi investigación, además de compartir un sin número de experiencias dentro del aula que hoy en día son lecciones que me preparan para un futuro no muy lejano.

A la Mtra. Miriam Córdova Ruiz por el tiempo destinado en llevar a cabo el asesoramiento del desarrollo de esta investigación mostrando siempre disponibilidad y profesionalismo y a su vez mostrar empatía para conmigo y mis compañeros.

A la Mtra. María Elena Rangel Cruz quien apoyó la revisión ortográfica del presente documento, lo cual permitió mejorar la calidad de mi investigación.

Índice

Contenido	Página
Introducción.....	1
Capítulo 1 tema de investigación.....	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Tema de estudio y planteamiento del problema	9
1.2.1 Análisis legal	9
1.2.1.1 Art. 3º	9
1.2.1.2 Ley general de educación	10
1.2.1.3 Programa sectorial de educación 2013-2018.....	10
1.2.3 Contexto de estudio	11
1.2.4 Planteamiento del problema	18
1.3 Justificación.....	18
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos.....	19
1.5 Preguntas de investigación	19
1.6 Supuesto	20
Capítulo 2 fundamentos teóricos	21

2.1 Análisis curricular.....	21
2.1.1 Competencias genéricas y profesionales	21
2.1.2 Documento perfil, parámetros e indicadores relacionados con el tema de estudio	21
2.1.3 Programa de estudios 2011 educación básica primaria	22
2.1.4 Competencias para la vida.....	22
2.1.5 Organización curricular de formación cívica y ética.....	23
2.1.6 Enfoque de la asignatura formación cívica y ética	23
2.1.7 Principios que orientan la formación cívica y ética en la educación básica.....	23
2.1.8 Competencias cívicas y éticas que se favorecen en los alumnos con la asignatura	24
2.1.9 Propósitos	25
2.1.10 Ámbitos de la formación cívica y ética	26
2.1.11 Ejes formativos	30
2.2 La inclusión educativa	33
2.3 La inclusión educativa desde el plan de estudios 2011	34
2.4 Acuerdo 711 por el que se emiten las reglas de operación del programa para la inclusión y la equidad educativa	35
2.5 Discapacidad, necesidades educativas especiales, barreras de aprendizaje y aptitudes sobresalientes.....	36
2.6 Discapacidad, deficiencia y minusvalía auditiva.....	37
2.7 Deficiencia auditiva y tipos	38

2.8 Instituciones de apoyo	39
2.9 El papel del docente en la inclusión educativa	40
2.10 El papel de la familia	40
2.11 El papel del alumno	41
2.12 Zona de desarrollo próximo vygotski	42
Capítulo 3 estrategia metodológica	43
3.1 Método cualitativo	43
3.2 Enfoque de investigación	44
3.3 Tipo de investigación	45
3.4 Técnicas e instrumentos	46
3.5 Población	47
3.6 Metodología de análisis	48
3.7 Validación de instrumentos	49
Capítulo 4 análisis de datos	51
4.1 Categorías de análisis	51
4.2 Alumnos oportunidades – obstáculos	52
4.3 Papel del docente	57
4.4 La inclusión educativa	59
4.5 Padres de familia	62

Conclusiones.....	65
Recomendaciones	68
Referencias	71
Anexos	

Índice de anexos

Contenido

Anexo A. Mapa de localización de la escuela “Amina Madera Lauterio”

Contenido

Anexo B. Fotografías de la escuela

Anexo C. Aula 1° “B”

Anexo D. Valoración de los alumnos

Anexo E. Grupo y maestra titular

Anexo F. Instrumentos

Anexo G. Sesión educación física

Anexo H. Muestra de diario de campo

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1 Técnicas e instrumentos.	46
Tabla 2 ¿Qué actitud tomarías si en tu grupo de amigos algún niño o niña no escucha bien?.	53
Tabla 3 ¿Cómo sería tu reacción si él del problema fueras tú?.	54
Tabla 4 ¿Crees que tu comportamiento es adecuado? ¿Qué harías para mejorarlo?.	55
Tabla 5 Si se le presenta un alumno con problemas auditivos. ¿Cuál es su reacción?.	58
Tabla 6 ¿Qué hace usted para que ese alumno trabaje a la par con sus compañeros?.	58
Tabla 7 Inclusión educativa.	60
Tabla 8 Padres de familia	63

Índice de gráficas

Contenido	Página
Gráfica 1 A todos los alumnos se les hace sentirse acogidos.	52
Gráfica 2 Los alumnos se ayudan unos a otros.	53
Gráfica 3 Se da una estrecha colaboración entre el profesorado.	57
Gráfica 4 El profesorado y los estudiantes se tratan mutuamente con respeto. . . .	57
Gráfica 5 En clase se estimula la participación de todos los alumnos.	59
Gráfica 6 El personal docente, el equipo directivo, los estudiantes y los padres comparten una filosofía inclusiva.	60
Gráfica 7 Hay una relación cordial entre el profesorado y los padres/tutores.	62

Introducción

La inclusión educativa en la actualidad es un concepto de gran controversia e importancia dentro de la educación en nuestro país ya que tiene como finalidad mejorar la educación que reciben los alumnos y a su vez lograr incluir a todos los alumnos sin importar sus condiciones dentro de la escuela regular, a su representa una serie de retos para los docentes quienes son los principales actores dentro del logro de la misma.

Por otra parte es importante conocer las diferentes barreras que presentan los alumnos haciendo énfasis en conocer los conceptos que se encuentran inmersos dentro de la misma, la deficiencia auditiva es un término que se utiliza para alumnos que presentan una pérdida parcial o no total del aparato auditivo y que permite a los alumnos percatarse de sonidos en menor concentración.

Debido a la importancia de este tema se decido realizar la presente investigación “El papel del docente en la inclusión de alumnos con deficiencia auditiva” la cual se organiza en cuatro capítulos los cuales se describen a continuación con la finalidad de mostrar un panorama de lo que rescata dentro de esta investigación.

Capítulo 1 tema de investigación en este apartado se realizó una revisión de los antecedentes de este tema recabando información acerca de cómo fue que se empezó a utilizar este término dentro del contexto educativo, a su vez se revisaron distintas investigaciones de categoría internacional, nacional, estatal y local , un análisis legal de los documentos que dan sustentabilidad a la inclusión educativa, un diagnóstico del contexto y del aula en donde se desarrolló la investigación con la finalidad de tener un panorama completo.

A partir de esto se realizó el planteamiento del problema a raíz del cual se establecieron objetivos específicos, y generales los cuales guiaron la investigación, se definió la justificación mediante la cual el investigador dio a conocer los motivos por los cuales decidió realizar la investigación y se formuló un supuesto.

Capítulo 2 fundamentos teóricos dentro de este apartado se realizó un análisis curricular en este caso de la asignatura de Formación Cívica y ética, así mismo del plan de estudios y algunos otros documentos que tienen relevancia en el tema relacionados con la deficiencia auditiva, conceptos relacionados y la teoría de Vygotski Zona de Desarrollo

Próximo, el papel del docentes. Alumnos y familia dentro del tema y las instituciones de apoyo.

Capítulo 3 Metodología en este apartado se realiza una breve descripción de los tipos de investigación este caso es investigación de tipo descriptiva, con enfoque cualitativo debido a que se realizara solo una descripción de los resultados obtenidos, se muestran también los instrumentos y técnicas que el investigador utilizara para la recolección de datos, la población quienes en este caso son un grupo de 1° grado, su maestra titular y 2 padres de familia y finalmente se describe el análisis de los instrumentos el cual está basado en la triangulación de la información.

Finalmente el Capítulo 4 está conformado por el análisis de datos en el cual se realizan categorías de análisis las cuales son conformadas por los instrumentos y a su vez son confrontadas con la observación y teoría, en este apartado se presentan gráficas y tablas que organizan la información obtenida y finalmente se presenta la conclusión del investigador seguida por una serie de recomendaciones.

Capítulo 1 Tema de investigación

1.1 Antecedentes

Origen del tema de estudio. El tema de estudio es actualmente uno de los pilares más importantes en el siglo XXI, la inclusión educativa es un término que tiene un gran interés por ello se realizó esta investigación la cual lleva como título “El papel del docente en la inclusión de alumnos con deficiencia auditiva” basándose principalmente en la ética profesional y moral de los docentes de todos los niveles educativos.

En México existen un sin número de costumbres y tradiciones, por lo tanto es un país mega diverso y al llegar al ámbito educativo se puede hablar de diversidad pero ¿qué tan preparado se encuentra un docente de educación primaria para trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales? Esa es la incógnita que más relevancia debería tener para el sistema educativo.

El término inclusión se encuentra dentro de la educación entendido como la forma de brindar una educación de calidad a todos los niños de México dentro de las escuelas primarias sin hacer distinciones por contar con alguna discapacidad pero además de eso se trata de incluir a alumnos con diversos estilos de aprendizaje, con problemas de aprendizaje, alumnos sobresalientes, etc.

Se es indiferente muchas de las veces respecto a las condiciones físicas o psicológicas de otras personas o de lo que algunas circunstancias demandan para el pleno desarrollo de las habilidades de los otros, pero al llegar a estar en una situación similar la forma de ver las cosas cambian y algunas de las veces no se sabe actuar o intervenir de forma coherente.

En lo particular la elección de este tema fue influenciada por un alumno que presenta deficiencia auditiva dentro del aula asignada para la realización del servicio social debido a la socialización y observación del alumno se despertó el interés del investigador por conocer más sobre la forma de inclusión con alumnos que presentan esta discapacidad dentro de un aula común.

Derivado de ello se detectó que los docentes deben mostrar interés y actuar de manera ética y eficaz para lograr el desarrollo de sus alumnos, buscar el fomento de la inclusión, ya que esto desde una perspectiva personal ayuda a todos los alumnos a desarrollar de mejor forma sus

aprendizajes al interactuar con sus compañeros, un aula inclusiva es lo que plantea el nuevo modelo de la educación en la actualidad y más que eso es una meta que está por cumplirse.

Lograr que todos los alumnos reciban una educación de calidad basada en la equidad y respeto, así mismo la igualdad de oportunidades dentro y fuera de un aula. La finalidad de esta investigación es generar conciencia en los docentes de la importancia que tiene el hecho de realizar adecuaciones a las actividades planeadas dentro de su forma de trabajo para incluir a todos sus alumnos por igual sin importar las barreras de aprendizaje que existan dentro del aula.

Estado del arte. Para esta investigación se realizó la búsqueda de información de diversos autores con una cobertura internacional, nacional, estatal y local los cuales se relacionan con el tema que se aborda en la presente tesis y a la vez pueden llegar a aportar información que enriquezca el trabajo del investigador.

Internacional. En la investigación “**Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de las prácticas educativas inclusivas en el aula**”. (Sanz Chiner Esther, 2011) Realizada en Alicante, España, enfocada al análisis de la educación especial, la forma en que los alumnos con barreras de aprendizaje han sido tratados durante los inicios de la educación hasta nuestros días. De igual forma toma en cuenta las perspectivas y ética profesional de los docentes que tienen algún alumno con discapacidad. La metodología empleada fue con un enfoque cuantitativo de carácter no experimental, el tipo de diseño utilizado fue la investigación descriptiva.

Los resultados obtenidos de dicha investigación fueron: que la educación inclusiva exige una transformación radical en la forma de entender los objetivos de la educación y sus propósitos. El desarrollo de este modelo educativo requiere el reconocimiento de que el actual sistema no garantiza equidad. Para lograrla es crucial que los profesores valores críticamente su práctica educativa y la desarrollen de manera inclusiva.

En la investigación “**La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas**” (Velázquez Barragán Elizabeth) Realizada en España los objetivos que se tenían planteados para el desarrollo de la misma era:

- Revisar la literatura científica que estudia la relación entre el marco teórico de la inclusión educativa y la organización de las escuelas que siguen Programas de Integración, tanto a nivel internacional, como a nivel nacional.
- Elaborar con base a esta revisión teórica, un Marco general evaluativo capaz de analizar diferentes tipos de organización de algunos centros educativos que están dentro de Programas de Integración.
- Aplicar este marco de evaluación a una muestra de escuelas Primarias de Puebla (México), que tienen Programas de Integración, Programa de Seguimiento Cercano y Programa de Escuelas de Calidad con la finalidad de analizar el grado de inclusión.

La metodología que enmarca este estudio es la investigación evaluativa de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) a través del estudio de casos, cuyos resultados obtenidos fueron: Para lograr escuelas inclusivas se precisa un cambio en los planteamientos educativos que surjan desde los procesos de integración hacia otros más ambiciosos que conlleva la inclusión, sensibilizando de manera intermitente a profesores, alumnos y padres para que impulsen en la comunidad filosofías inclusivas, desde las políticas en general, hasta la reestructuración educativa y el contexto sociocultural.

Nacional. En la tesis “La relación entre las prácticas educativas de los docentes de educación especial y de educación primaria hacia la adopción de un enfoque inclusivo, una aproximación etnográfica” (Valera Saucedo Diana Yareli, 2014) realizada en Xalapa, Veracruz, se presentan como objetivos:

- Conocer las decisiones propias del quehacer educativo del docente de la escuela primaria y de educación especial respecto del trabajo con la Educación Especial en una escuela primaria de Educación Regular con tránsito hacia la Educación Inclusiva.
- Analizar y documentar, desde un enfoque inclusivo e intercultural, las condiciones en las que los docentes trabajan con la diversidad en una primaria a la que asisten niños con NEE.

En esta investigación se optó por el método etnográfico implica aproximarse a la realidad desde un enfoque cualitativo y sus resultados demuestran que ciertos debates critican la existencia de la Educación Especial, en los que se puede posicionar a los docentes que

participan en la escuela estudiada, a su vez partimos de la premisa de que el trabajo colaborativo es uno de los pilares que sostiene la Educación Inclusiva.

En la tesis doctoral **“Integración, inclusión/exclusión de niños con discapacidad en la escuela primaria general, indígena y especial. Un análisis del discurso”** (Moreno Lozano Alejandro, 2013) realizada en Pachuca de Soto Hidalgo; México se presenta como objetivo: Mostrar cómo es que se manifiesta la integración, inclusión y/o exclusión de los niños con discapacidad en el discurso de los profesores y padres de familia en tres escuelas representativas de la educación primaria en el estado de Hidalgo: general, indígena y especial, a través del movimiento de integración educativa e inclusión educativa que desde sus posturas teóricas y conceptuales tratan cada uno de minimizar sus efectos sobre los niños con discapacidad, perdedores históricos del bien social de la educación por tener incorporado una distinción física o intelectual que los identifica negativamente en el aspecto social.

Esta investigación es de tipo científica con un enfoque cualitativo y los resultados fueron desalentadores debido a que no se hizo notoria la falta de buenas iniciativas por parte de los docentes y como consecuencia se generaron varias iniciativas con el fin de avanzar en el desarrollo educativo y generar más equidad para todos los alumnos de estas escuela.

Estatal. En la tesis **“Desarrollo de la educación inclusiva a través de las prácticas docentes”** (Almendárez Serrato Lilia Teresa, 2013) en San Luis Potosí. Cuyos objetivos son: Objetivo general: Intervenir en el ámbito educativo mediante la promoción del desarrollo de la educación inclusiva (conjunto de valores, creencias y prácticas) en la escuela primaria “Benito Juárez” a través de las prácticas docentes.

Objetivos específicos.

- Proporcionar herramientas teórico - metodológicas que orienten a los profesores en el desarrollo de sus prácticas educativas para atender a la diversidad.
- Propiciar el uso de los propios recursos y conocimientos disponibles, tanto humanos como materiales, de los docentes y la escuela.
- Promover el respeto y valoración de las diferencias a través de la sensibilización y reflexión.
- Fomentar el uso de prácticas educativas más inclusivas que responden a la diversidad.
- Promover el trabajo colaborativo y la participación entre docentes.

Se utilizó una metodología cualitativa y con su realización se consiguió después de la intervención, que se modificaran aquellas prácticas en donde el docente tiene el control y puede apoyarse en sus recursos y conocimientos; mientras que cambios menores ocurrieron en aquellas áreas en donde el docente depende de otros recursos o personas, como por ejemplo las condiciones del aula o las prácticas que realizan en conjunto con otros profesionales.

En la tesis **“Aprendizaje colaborativo entre docentes: Una estrategia para el desarrollo de procesos inclusivos”** (Jasso Vázquez Miriam Guadalupe, 2013) realizada en San Luis Potosí, cuyos objetivos están centrados en: Objetivo general. Fomentar un aprendizaje colaborativo entre los docentes de la ECI de la UASLP que les permita analizar, compartir y mejorar su práctica, además de sensibilizar y promover la inclusión y atención a la diversidad.

Objetivos específicos.

- Fomentar un aprendizaje colaborativo entre docentes para la mejora de su práctica a través de la formación desde un modelo reflexivo y colaborativo.
- Promover el conocimiento de los principios teóricos y metodológicos del aprendizaje colaborativo.
- Sensibilizar al docente respecto a la inclusión y atención a la diversidad.
- Promover el desarrollo de prácticas inclusivas.
- Fortalecer el desarrollo y mejora de las prácticas docentes.

La metodología utilizada es investigación - acción con enfoque predominantemente cualitativo a través del estudio de casos múltiples y sus resultados lograron favorecer la mejora de las prácticas docentes y permitió sensibilizar respecto a la colaboración y atención a la diversidad e incidió en el interés por el desarrollo de una cultura y prácticas inclusivas; cabe destacar que el desarrollo de procesos de inclusión enfrenta un gran enemigo: el pensamiento único que impera en la sociedad y en la educación, este pensamiento que favorece a unos cuantos y margina a muchos otros.

Local. La tesis **“Espacios incluyentes para propiciar el aprendizaje formativo en alumnos con deficiencia auditiva”** (Hernández Guerrero Julio Ignacio, 2017) Realizada en Cedral, San Luis Potosí.

Los objetivos de dicha investigación son:

Objetivo general: Investigar metodologías para generar una propuesta educativa inclusiva enfocada a los niños con deficiencia auditiva y su relación con el contexto inmediato y aplicarla para conocer su repercusión en el logro de aprendizaje formativo en espacios incluyentes.

Específicos:

- Conocer las características y las causas de la deficiencia auditiva, así como la manera en que se desenvuelven los niños con esta NEE al interactuar con su contexto inmediato revisando la literatura, por medio de entrevistas, observación para ampliar el conocimiento del tema.
- Explorar el uso de los propios recursos y conocimientos disponibles, tanto humanos como materiales, de los docentes y la escuela a partir de diferentes libros enfocados a la inclusión de niños con deficiencia auditiva para el fomento de prácticas inclusivas.
- Desarrollar una búsqueda de herramientas teórico- metodológicas para realizar y aplicar una propuesta que incorpore estrategias de sensibilización de los actores educativos para establecer un aula incluyente.
- Evaluar la propuesta didáctica mediante el uso del instrumento FODA para conocer el impacto de las diferentes estrategias que fomentaron el espacio incluyente y su repercusión con los aprendizajes de los alumnos con deficiencia auditiva.

Esta investigación tiene una metodología de investigación acción con un enfoque cualitativo y sus resultados se logró crear un espacio incluyente en el que se propició el aprendizaje formativo de los alumnos con deficiencia auditiva en aspectos como escritura, lectura y matemáticas, se generó un aula de sensibilización y respeto hacia las capacidades en el que no solo los alumnos aprendieron, además de ello el investigador participo.

En la tesis **“El papel del docente ante las barreras de aprendizaje para favorecer la inclusión”** (Méndez Blanco Lucia Guadalupe, 2017) realizada en Cedral, San Luis Potosí tiene como objetivos:

1.- Desarrollo del potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, la construcción de un proyecto de vida, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.

2.- conocer los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia el respeto a las leyes para que favorezcan la capacidad de formular juicios éticos, y la toma de decisiones.

3.-adquisición de los elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de un interés colectivo, la construcción de formas de vida influyente, equitativas, intelectuales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, país y a la humanidad.

Esta investigación fue realizada con una metodología mixta y sus resultados fueron el reforzamiento de la competencia “aprender de manera permanente” ya que la autora tuvo que analizar diferentes investigaciones y teorías para confrontar los supuestos obteniendo un gran aprendizaje.

1.2 Tema de estudio y planteamiento del problema

1.2.1 Análisis legal

La inclusión ha tenido una gran evolución e impacto dentro de nuestra sociedad, buscando la convivencia armónica y la igualdad para todas las personas con alguna discapacidad física, psicología o emocional por ello existen diversos documentos oficiales que garantizan los derechos de todos los ciudadanos y que buscan que la educación sea de libre acceso para todos sin excepción alguna.

1.2.1.1 Art. 3°

Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; éstas serán obligatorias con la finalidad de mejorar y garantizar un mayor nivel educativo a los ciudadanos

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por

la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

1.2.1.2 Ley General de Educación

Art. 7. VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la inclusión y la no discriminación, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos. Fomentar la valoración de la diversidad y la cultura de inclusión como condiciones para el enriquecimiento social y cultural.

Art. 10. Las instituciones del sistema educativo nacional impartirán educación de manera que permita al educando su plena inclusión y participación en la sociedad y, en su oportunidad, el desarrollo de una actividad productiva mediante sus habilidades y destrezas apoyándose en las adecuaciones que el docente haga, y que permita, asimismo, al trabajador estudiar.

Art. 33. Desarrollarán, bajo el principio de inclusión, programas de capacitación, asesoría y apoyo a los maestros que atiendan alumnos con discapacidad y con aptitudes sobresalientes, en términos de lo dispuesto en el artículo 41 buscando brindar una educación de calidad a todos los alumnos por igual y con ello asegurar que el docente cuente con los conocimientos y materiales necesarios.

Art. 41. Quienes presten servicios educativos en el marco del sistema educativo nacional atenderán las disposiciones en materia de accesibilidad señaladas en la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, en la Ley General de la Infraestructura Física Educativa, y en las demás normas aplicables ofreciendo así instalaciones adecuadas a los alumnos que presenten alguna discapacidad.

1.2.1.3 Programa Sectorial de Educación 2013-2018

El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 señala que para garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo se deben ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios a todas las regiones y sectores de la población es por ello que dentro de este documento se hace mención de algunos artículos que promueven la inclusión educativa con la finalidad de dar a conocer cuáles son los objetivos principales que

tiene la educación en cuando a la inclusión educativa tomando en cuenta la importancia del acceso a los centros educativos, así como las nuevas necesidades que tendrán los mismos.

Objetivo 3: Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.

3.5. Impulsar nuevas formas y espacios de atención educativa para la inclusión de las personas con discapacidad y aptitudes sobresalientes en todos los niveles educativos

3.5.1. Actualizar el marco regulatorio con un enfoque para la inclusión en todos los niveles educativos.

3.5.2. Alentar y promover modelos y prácticas escolares que permitan la inclusión en todos los niveles educativos.

3.5.3. Desarrollar estrategias metodológicas y materiales educativos apropiados para la atención de los diversos tipos de discapacidad o de problemas para el aprendizaje.

3.5.4. Desarrollar capacidades en docentes, directivos y supervisores para favorecer la inclusión educativa en la escuela regular.

3.5.5. Otorgar al personal directivo y docente apoyos técnicos y pedagógicos para facilitar la inclusión plena de los alumnos con discapacidad.

3.6. Promover la eliminación de barreras que limitan el acceso y la permanencia en la educación de grupos vulnerables

3.6.7. Impulsar por medio de los gobiernos estatales la conjunción de esfuerzos para la inclusión y la equidad con los gobiernos municipales.

3.6.10. Promover acciones interinstitucionales que involucren la participación de poblaciones indígenas, afrodescendientes y migrantes, tendientes a la inclusión y equidad educativa.

1.2.3 Contexto de Estudio

Cedral es un municipio del estado mexicano de San Luis Potosí con un territorio aproximado de 1185.06 km² y según INEGI 2010, con una totalidad aproximada de 18,485 habitantes; el municipio se encuentra localizado en la parte norte del estado en la zona Altiplano.

Sus límites son los siguientes al norte colinda con Vanegas; al este con Nuevo León al sur con Matehuala y villa de la Paz; al oeste con Catorce. En Cedral se destaca que se encontraron los primeros hallazgos de ocupación humana en México con una antigüedad de 32000 años lo cual lo convierte en un lugar histórico de gran importancia.

La escuela primaria Amina Madera Lauterio con C.C.T 24DPR1512N zona escolar 120. Se encuentra en una sección apartada del centro de Cedral, se puede llegar directamente a ella si se toma la calle Manuel José Othón la cual se puede tomar desde la carretera federal 62 Matehuala-Cedral ya que esta calle si se sigue lleva hasta la ubicación de la escuela. (Anexo A)

Aunque su ubicación es alejada la mayoría de los alumnos están influenciados por el entorno sociocultural que los rodea tanto en la ubicación de la escuela como en el lugar donde se localice su casa. Cedral está conformado en gran parte por individuos que se les dice “Cholos” los cuales están divididos en secciones que les denominan “Barrios”, la situación anterior se vive en cada rincón del pueblo, de modo que en el contexto en el que los alumnos se desarrollan impacta de una manera muy significativa en la formación y la educación de los alumnos.

En cuanto a la redonda de la sección en donde se encuentra la escuela primaria también está ubicada la máxima casa de estudios: La Escuela Normal del Desierto, de este modo se puede decir que los alumnos tienen una idea sobre lo que pasa en la escuela Normal al igual de una u otra forma han interactuado en las actividades que realiza la Normal con la finalidad de que alumnos de primaria se vean beneficiados. Esta cuestión puede influir mucho sobre la postura que cada uno de los alumnos tiene respecto a la forma de ver a un “Maestro practicante” algunas veces puede funcionar en que los alumnos esperan un cambio en las rutinas y muchas de las veces no le dan el valor y la importancia debido a que ellos ya tienen un estatus de los normalistas.

Dentro de las principales fuentes de trabajo se encuentran el trabajo en las huertas del municipio, el trabajo docente y la música, por otra parte en cuanto a la educación se tiene el dato que el grado promedio de escolaridad de la población de quince años y más es de 8.8, lo que equivale a un poco más de segundo grado de secundaria, y aunque parezca incierto 6 de cada 100 personas de 15 años no saben leer ni escribir.

En su mayoría las viviendas de la comunidad están hechas de materiales como block, cemento, lamina y ladrillo, cuenta con algunas instituciones educativas como: guarderías, jardines de niños, primarias, secundaria técnica, telesecundaria, pedagógico, COBACH, el C.R.E.N. “Profra. Amina Madera Lauterio” y otras instituciones no educativas como el ICAT, presidencia municipal, policía, un mercado, Clínica y dos supermercados.

Algunas zonas de recreación como el CEDEI en el cual se imparten algunos talleres a niños y adultos como astronomía, fotografía, danza, manualidades, zumba, etc. Las canchas del centenario donde algunos jóvenes cedralences juegan futbol, las canchas de futbol conocidas como “el dólar” y las ubicadas en la alameda.

Historia: Fue fundada en 1979 por parte del C.R.E.N. “Profra. Amina Madera Lauterio” con la finalidad de contar con una institución que pudiese ser utilizada por los estudiantes normalistas para llevar a cabo sus prácticas profesionales y así lograr un acercamiento más formal al trabajo docente durante su formación. El 03 de octubre 1983 se independizó de la escuela normal, actualmente es una escuela de organización completa y horario de tiempo completo.

Condiciones físicas del Centro educativo: .la escuela cuenta con once aulas las cuales están construidas con materiales como arena, cemento, varilla, acero, ventanas. Las cuales se encuentran en buenas condiciones y equipados con lo necesario para dar clases, una biblioteca con algunos libros, una impresora y una fotocopidora, una dirección, tiene un total de dos canchas de las cuales solo una está techada con una estructura de acero y cielo de lámina, la segunda se encuentra al costado del salón de 5° “A” la cual se utiliza para la realización de los honores a la Bandera, los alumnos la usan para jugar futbol y en las clases de educación física también es utilizada, un campo de tierra y sanitarios para niños y niñas a uno le hace falta puerta, un área de bebederos en donde los niños toman agua.(Anexo B)

La escuela se encuentra rodeada en una parte por barda de piedra, barandal, tela ciclónica y barda de cemento. Agregado a esto un espacio grande de terreno el cual es utilizado como campo de futbol y otras actividades, solo se cuenta con un área de baños para los niños y una para las niñas cada uno equipado con lo básico, están conectadas a un sistema de drenaje y un sistema de abastecimiento de agua.

Servicios que presta la institución al estudiantado: La institución cuenta con una biblioteca, periódico mural, sanitarios para niñas y niños, áreas de juego y deportivas, dos canchas pavimentadas, una de ellas techada, un campo de futbol de tierra, aulas equipadas con pizarrón, pantallas y mobiliario suficiente para los alumnos, además de que cuenta con el servicio de autobús escolar el cual pasa por los alumnos que viven más alejados de la institución y los deja al terminar la jornada escolar, desayunos para algunos alumnos.

Gestión, organización y funcionamiento de la institución. Planes, programas o proyectos del centro educativo: Planes y programas que envía la SEP para el desarrollo de contenidos, la escuela cuenta con el programa de escuela de tiempo completo en la cual se trabajan líneas de apoyo a la lectura, los números y la salud, beca de estímulos, desayunos escolares y actualmente se está trabajando en un programa de equipamiento de computadoras.

La escuela no cuenta con un mapa de riesgo, la organización de los estudiantes es por grados y grupos con un total de 11 grupos, comité de participación social y club de futbol e himno nacional en los cuales participan maestros, alumnos y padres de familia de la institución y los cuales cuentan con una comisión o participación activa dentro de los mismo.

Organización de los docentes: Cada docente tiene una comisión dentro de la escuela como lo son asistencia, cooperativa, higiene, actualización pedagógica, guardia, honores y vigilancia por áreas durante el recreo, además de la asistencia a los diferentes actos cívicos realizados fuera de la escuela como desfiles y ceremonias en donde es solicitada la asistencia de los alumnos.

Organización de los padres y las madres de familia: los padres de familia crean una sociedad de padres de familia para que sean los responsables de organizar o cubrir algunas necesidades de la escuela, transporte y desayunos esto en colaboración de los directivos de la institución y algunas instituciones fuera de la escuela como lo son el DIF municipal y el Centro de Desarrollo Integral.

Aulas. Condiciones pedagógicas de las aulas: Las aulas cuentan con ventanas en buenas condiciones, una pantalla, cañón, luz, un ventilador, dos pizarrones uno de gis y un pintarrón, las ventanas permiten una buena iluminación natural dentro del aula, libros del rincón, escritorio y silla para el maestro, 18 mesa banco para los alumnos, un librero para guardar los libros de los alumnos y cortinas en las ventanas.

Tipo de material y recursos didácticos: Pizarrón: se utiliza para la ejemplificación de algún tema o puesta en común lo utiliza tanto el docente como los alumnos, cañón es utilizada para la presentación de videos, información adicional a los libros, etc., libros de lectura son utilizados para lectura y escritura materia que se lleva extra de acuerdo al horario de tiempo completo, libros de texto para repasar algunos temas vistos en clase, guía didáctica sirve como apoyo para el docente y el alumno ya que contiene actividades acordes a los libros de texto y

los contenidos a desarrollar, hojas de trabajo algunas se implementan como complemento, repaso o actividades dentro del desarrollo de algunos temas.(Anexo C)

Aula- grupo de investigación. El aula de 1° “B” cuenta con 22 mesa bancos de los cuales solo se utilizan 16, un pizarrón el cual solo es utilizado para la decoración o pegado de materiales visuales, un pintarrón que se utiliza para el desarrollo de las clases, un escritorio que es utilizado por la maestra en el cual coloca los libros que necesita en las clases y las listas de registro de los alumnos.

Cuenta con un ventilador de techo, ventanas en buenas condiciones que permiten un iluminación natural, un librero en el cual los alumnos dejan sus libros de texto, dos mesas en las cuales se colocan cajas con materiales manipulables y visuales para los alumnos.

El grupo está conformado por 6 niñas y 10 niños los cuales se encuentran en la edad de 6 años. En lo referente al rendimiento académico se logró percibir que tres alumnos no cuentan con la escolaridad de preescolar lo cual provoco que durante el desarrollo de las evaluaciones diagnosticas obtuvieran calificaciones no aprobatorias, en cuanto a los estilos de aprendizaje predomina el visual, seguido por el kinestésico y finalmente el auditivo.

En cuestiones físicas los alumnos se encuentran bien en cuanto a su desarrollo motriz lo cual se logró percibir en las sesiones de educación física, ya que los alumnos realizan las actividades de forma satisfactoria en esta asignatura, además de que durante la observación ningún alumno se ausento a causa de alguna enfermedad crónica.

Hatanahel es el alumno aislado difícilmente interactúa con algún compañero se sienta a un costado del aula solo, Hatanahel presenta una deficiencia auditiva lo cual provoca que muchas veces no realice sus trabajos por que no logra percibir lo que la maestra indica que realicen, a pesar de que sus padres le han realizado algunos estudios no se sabe el motivo por el cual presenta este problema.

Rafael es otro alumno que presenta deficiencia auditiva, pero a diferencia de Hatanahel él si se relaciona con sus compañeros, logrando desarrollar sus actividades en base a lo que logra percibir ya que suele sentarse en los lugares de adelante del aula y al interactuar más con sus compañeros se apoya de ellos para realizar las actividades.

Eunice presenta una falta de maduración en la escritura debido a que no curso la educación preescolar, no cuenta con los conocimientos previos que debería lo cual le dificulta

el avance académico además de ser muy poco sociable tanto con sus compañeros como con su maestra de grupo, suele ser una alumna que frecuentemente falta a la escuela.

Edwin un alumno con una conducta conflictiva suele molestar a sus compañeros con bromas o sobre nombres, molesta constantemente a Hatanahel quitándole sus materiales, en cuanto a lo académico se encuentra en un buen nivel de escritura y en la lectura por sílabas sin embargo no termina de realizar sus trabajos debido a que sale frecuentemente del salón de clases.

Hassan un alumno con indisciplina y conflictivo constantemente actúa de forma desafiante con los maestros, molesta a sus compañeros sobre todo a Rafael y Hatanahel pateando sus cosas o haciendo comentarios burlones sobre ellos, presenta un rezago académico y falta a clases de forma constante sin ninguna justificación o aviso previo.

Martin un alumno que se relaciona de forma cordial, sana y respetuosa con sus compañeros, presenta actitudes positivas participa en clases y cuenta con un buen desempeño siendo de los alumnos más avanzados en lectura y escritura, en cuanto a la relación con los maestros es buena interactúa de forma igualitaria con todos sus compañeros.

Juan se desenvuelve de forma colaborativa dentro del aula, interactúa con sus compañeros de forma adecuada y apoya a sus compañeros en algunas ocasiones en la realización de actividades en el aula, presenta una buena conducta dentro y fuera del salón de clases, en lo académico tiene un buen nivel de lecto- escritura.

Shirley una alumna con una conducta muy buena dentro y fuera del aula, se relaciona con todos sus compañeros a pesar de que en algunas ocasiones sus compañeros la excluyen por ser sobresaliente, realizar todas sus tareas y asistir a la escuela siempre, suele apoyar a sus compañeros en el desarrollo de sus actividades cuando el docente se lo pide.

Camila es una alumna reservada, casi no socializa con sus compañeros debido a que algunos de ellos suelen molestarla con comentarios y quitándole sus cosas. La interacción con sus compañeros es muy poca, su nivel académico es bueno es una de las alumnas sobresalientes del salón debido a que ya sabe leer y escribir a diferencia de sus compañeros.

Francisca una alumna con indisciplina y muy conflictiva frecuentemente golpea a sus compañeros, les quita sus cosas y les dice palabras altisonantes, frecuentemente sus compañeros se quejan de ser agredidos por ella, suele molestar más frecuentemente a Hatanahel y Rafael colocando basura en sus mochilas o excluyéndolos de las actividades.

María es una alumna bastante reservada le es complicado socializar con sus compañeros debido a que constantemente la molestan y la agreden, algunas veces no quiere realizar las actividades en equipo porque no quiere trabajar con algunos de sus compañeros, en cuanto a lo académico se encuentra en un buen nivel de lecto- escritura.

Obed un alumno con buena conducta, suele ser reservado con sus compañeras y con sus compañeros se relaciona de forma muy buena, suele apoyar a Hatanahel en el desarrollo de sus actividades, asiste de forma regular a la escuela aunque a veces se ausenta porque se enferma.

Cristóbal un alumno que se relaciona de forma igualitaria con todos sus compañeros suele trabajar de forma individual, presenta una buena conducta dentro del salón de clases, se desenvuelve en el desarrollo de las actividades con actitudes positivas y con respeto hacia sus compañeros, se encuentra en un buen nivel de lecto- escritura.

William un alumno con problemas de disciplina, suele molestar constantemente a sus compañeros sobre todos a Hatanahel diciéndole apodos, esconde los útiles escolares de sus compañeros y constantemente sale del salón de clases sin permiso por periodos que van desde los 30 minutos hasta 1 hora fuera del aula. En cuanto a su desempeño académico se encuentra en rezago.

Dayana es una alumna bastante reservada le es complicado socializar con sus compañeros debido a que constantemente la molestan y la agreden, algunas veces no quiere realizar las actividades en equipo porque no quiere trabajar con algunos de sus compañeros, en cuanto a lo académico se encuentra en un buen nivel de lecto- escritura.

Alan se desenvuelve de forma colaborativa dentro del aula, interactúa con sus compañeros de forma adecuada y apoya a sus compañeros en algunas ocasiones en la realización de actividades en el aula, presenta una buena conducta dentro y fuera del salón de clases, en lo académico tiene un buen nivel de lecto- escritura

A pesar de que tienen poco tiempo interactuando los alumnos presentan una convivencia buena, dentro del aula solo algunas veces se presentan situaciones con Diego Hassan un alumno que presenta indisciplina y en algunas ocasiones molesta a sus compañeros para después burlarse de ellos, la relación maestro-alumno y alumno-maestro es buena los alumnos se acercan a preguntar si tienen alguna duda y reciben la atención por parte de la maestra frente a grupo, a veces realizan juegos y platican, poco a poco los alumnos crean

relaciones interpersonales más marcadas y la convivencia se vuelve más amena dentro del grupo esto impacta de forma importante en el desarrollo de los alumnos.

1.2.4 Planteamiento del problema

¿Qué papel tiene el docente en la inclusión de un alumno con deficiencia auditiva en el grupo de 1° “B” de la escuela primaria “Amina Madera Lauterio” de Cedral, San Luis Potosí durante el ciclo escolar 2017-2018?

1.3 Justificación

En la actualidad la educación se encuentra centrada en el logro de una escuela inclusiva meta que aun en pleno siglo XXI no se cumple y es que hablar de inclusión no solo radica en el acceso de alumnos con NEE dentro de un escuela regular sino el lograr que el alumno interactúe de forma equitativa dentro de las actividades que el docente desarrolle es por ello que, el investigador se interesó por el desarrollo de una tesis cuyo tema central sea la inclusión de un alumno con deficiencia auditiva esto con la finalidad de conocer que papel representa el docente en la inclusión de este alumno y de igual forma conocer el impacto que esta tiene sobre el logro de los aprendizajes.

La realización de esta investigación se basó en el análisis del impacto que conlleva la inclusión consigo para beneficio primeramente del investigador quién fue el principal interesado en conocer cómo es que impacta el docente en el aprendizaje de un alumnos con discapacidad auditiva, de los alumnos que cuentan con esta o cualquier otra discapacidad física, psicológica o emocional, a los padres de familia, a los docentes y a los docentes en formación quienes pueden utilizar la información recabada para tomarla en cuenta para su práctica profesional valorando la gran diversidad que existe dentro de una institución educativa. “Entendiendo que cada persona es única y las respuestas deben ser diversas, y aunque existen distintas modalidades de escolarización, todas las acciones que se lleven a cabo nos orienten hacia la inclusión en todas las etapas educativa” (Miguel Ángel Verdugo, 2002)

Como lo menciona Verdugo cada persona es única es por ello la importancia de investigar y analizar la enseñanza y la forma de trabajo de los docentes para visualizar que tan cerca se está de lograr una educación inclusiva en nuestro país, es por ello que se espera que esta investigación sea trascendente y sea útil a los docentes frente a grupo, alumnos normalistas y otros investigadores pedagógicos así mismo a los alumnos de las instituciones

educativas, esperando que sea benéfica para el sistema educativo logrando promover la inclusión dentro del aula, conocer más a fondo la importancia del papel del docente en la inclusión educativa y con ello lograr concientizar a los mismos de la importancia de su trabajo en el desarrollo de aprendizajes y habilidades de los alumnos.

1.4 Objetivos

Para la realización de esta investigación se plantearon algunos objetivos específicos los cuales son derivados del objetivo general el cual engloba la finalidad de la misma, a su vez se llevó a cabo la formulación de algunas preguntas que fueron utilizadas por el investigador como guía para el desarrollo de la misma teniendo así una finalidad definida.

1.4.1 Objetivo general

Conocer el papel del docente en la inclusión de alumnos con deficiencia auditiva en el logro de aprendizajes.

1.4.2 Objetivos específicos

- 1.-Investigar qué es la deficiencia auditiva
- 2.-Conocer las características de la inclusión educativa
- 3.-Analizar el papel del docente en la inclusión de alumnos con deficiencia auditiva.
- 4.-Elaborar una serie de recomendaciones.

1.5 Preguntas de investigación

1. ¿Qué es la deficiencia auditiva?
 - 1.1 ¿Cuál es el concepto de deficiencia auditiva?
 - 1.2 ¿Cuáles son las características de la deficiencia auditiva?
 - 1.3 ¿Cuáles son las alternativas de apoyo que existen para personas con deficiencia auditiva?
2. ¿Cuáles son las características de la inclusión educativa?
 - 2.1 ¿Qué es la inclusión educativa?
 - 2.2 ¿Cuál es la finalidad de la inclusión educativa?

- 2.3 ¿En qué documentos se encuentra respaldada la inclusión educativa?
- 3. ¿Cómo es el papel del docente en la inclusión de alumnos con deficiencia auditiva?
 - 3.1 ¿Qué conocimientos debe tener un docente para incluir a los alumnos con deficiencia auditiva?
 - 3.2 ¿Cómo impacta que el docente incluya a los alumnos con deficiencia auditiva en su aprendizaje?
- 4. ¿Cómo elaborar una propuesta de intervención para la inclusión de alumnos con deficiencia auditiva?
 - 4.1 ¿Qué elementos se deben tomar en cuenta para elaborar una propuesta de intervención para la inclusión de alumnos con deficiencia auditiva?
 - 4.2 ¿Cómo adecuar las actividades para alumnos con deficiencia auditiva?
 - 4.3 ¿Es factible la propuesta de intervención para la inclusión de alumnos con deficiencia auditiva?

1.6 Supuesto

El investigador con base a sus previos conocimientos y lo que logro observar en un grupo de 1° grado formulo un supuesto el cual se encuentra basado en el papel del docente en la inclusión de alumnos con deficiencia auditiva y en el que se esperó al finalizar la investigación fuera comprobado quedando de la siguiente manera:

La adecuada inclusión en el grupo de los alumnos con deficiencia auditiva impactara en el logro de su aprendizaje.

Capítulo 2 Fundamentos teóricos

2.1 Análisis curricular

La educación se encuentra regida por algunos documentos oficiales los cuales fueron revisados por el investigador tomando en cuenta el plan y programa de estudios y el Documento Perfil, Parámetros e Indicadores con la finalidad de entrelazar lo que se muestra en dichos documentos con el tema de investigación la inclusión educativa y a su vez conocer lo que estos documentos dan como referencia a los docentes para trabajar en el aula.

2.1.1 Competencias Genéricas y profesionales

Actúa con sentido ético: Respeta la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género.

Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes: Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.

Estas competencias genéricas y profesionales son la base del trabajo realizado por el investigador debido a que se relacionan de forma directa con el tema de estudio, mediante el cual se busca fortalecer las mismas derivadas de un análisis de forma personal por ello es de suma importancia el fortalecimiento de dichas estrategias debido a que el trabajo que el docente realice dentro del grupo se verá reflejado en sus alumnos durante el desarrollo de sus valores y las relaciones incluyentes que se den dentro de un aula escolar.

2.1.2 Documento Perfil, Parámetros e Indicadores relacionados con el tema de estudio

El Servicio Profesional Docente tiene los siguientes propósitos:

- Mejorar, en un marco de inclusión y diversidad, la calidad de la educación y el cumplimiento de sus fines para el desarrollo integral de los educandos y el progreso del país.

Dimensión 2. 2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el docente y los alumnos, y entre los alumnos.

Dimensión 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.

4.2.3. Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.

2.1.3 Programa de Estudios 2011 Educación básica Primaria

Principios pedagógicos. Son los condicionales para que se lleve a cabo la implementación del currículo, la buena práctica de los docentes, el desarrollo de aprendizajes y una mejor calidad en la educación.

Dentro de los 12 principios pedagógicos se encuentra el número ocho titulado “Favorecer la inclusión para atender a la diversidad” el cual tiene interés con el tema de esta investigación ya que habla principalmente de la educación como derecho fundamental de todos los individuos. La relación con la inclusión educativa con la finalidad de erradicar las desigualdades y la falta de oportunidades entre todos los miembros de la sociedad. Así mismo valorar las diferencias culturales que son una base para la buena convivencia.

2.1.4 Competencias para la vida

Las siguientes dos competencias se relacionan con el tema de estudio debido a que la primera “Respeto y valoración de la diversidad” se refiere a que todos los alumnos deben de reconocer las oportunidades de los demás miembros del grupo y sociedad, promoviendo la igualdad y reconociendo la importancia de cada una de las culturas y tradiciones de los demás, la siguiente competencia “Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad” busca que los alumnos se sientan orgullosos de sus raíces y reconozcan la diversidad de costumbres y tradiciones las cuales enriquecen su entorno.

Respeto y valoración de la diversidad. Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir.

Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. Esta competencia consiste en la posibilidad de que los alumnos se identifiquen y enorgullezcan de los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forman parte, en los que se adquieren referencias y modelos que repercuten en la significación de sus características personales y en la construcción de su identidad personal.

2.1.5 Organización curricular de Formación Cívica y Ética

La asignatura en la cual se encuentra relación estrecha con el tema de estudio es Formación cívica y ética esto se deduce a partir del análisis de las competencias, enfoque y propósitos generales de esta asignatura en los cuales se encuentra una gran relación con la inclusión ya que dentro de los propósitos principales de esta materia se encuentra el formar ciudadanos capaces de valorar la diversidad que existe dentro y fuera del aula así mismo el sentirse orgulloso de sus raíces sin hacer distinciones.

2.1.6 Enfoque de la asignatura Formación cívica y ética

Se basa en orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos, teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos, el logro de la formación de alumnos con una ética y moral pertinente que les permita desenvolverse dentro de la sociedad actual de forma justa.

La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad. Desde la Educación Básica se pretende contribuir al proceso de desarrollo moral de los alumnos estimulando el examen crítico de los principios y valores en la organización social y la manera en que se asumen en la actuación cotidiana.

2.1.7 Principios que orientan la Formación Cívica y Ética en la Educación Básica

El trabajo en torno a valores inscritos en el marco constitucional. La orientación ética del programa tiene como referencia los principios del artículo tercero constitucional. La laicidad, como escenario donde tiene lugar el ejercicio efectivo de los derechos y libertades fundamentales, apela a la contribución de la escuela para que en su seno convivan alumnos con diversos antecedentes culturales, al tiempo que establece condiciones para propiciar el

pensamiento crítico e independiente de los alumnos sobre los criterios que deben compartirse con los demás para favorecer la convivencia armónica.

El desarrollo de la personalidad moral puede favorecerse con las experiencias escolares y mediante la reflexión sobre asuntos de la vida cotidiana como los que se incluyen en los contenidos de la asignatura. En este sentido, se busca generar actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y valoración de las diferencias, donde la democracia, los derechos humanos, la diversidad y la conservación del ambiente forman parte de una sociedad en construcción.

La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. Se asume que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día y les plantean conflictos de valores. Un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas contribuirá a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable, sin presión alguna tomando como base para el logro de resolución de conflictos el dialogo promoviendo una sana convivencia dentro del aula que se espera sea reflejada en la vida en sociedad de los alumnos.

El marco ético, inspirado en los derechos humanos y la democracia, constituye una referencia importante en la conformación de una perspectiva propia en la que se ponderen valores culturales, propios del contexto en que se desenvuelven los alumnos.

El fortalecimiento de una cultura de la prevención. Se proponen recursos para el manejo de situaciones en que pueden estar en riesgo los alumnos que demandan anticipar consecuencias para su vida personal y social. El trabajo en clase de situaciones hipotéticas contribuye a la reflexión sobre sus características, aspiraciones individuales y a la facultad para elegir un estilo de vida sano, pleno y responsable basado en la confianza en sus potencialidades y en el apego a la legalidad.

El aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia. Son espacios donde se pretende que los alumnos vivan y practiquen los valores inspirados en los derechos humanos y en la democracia; por ello, se incorpora el análisis de asuntos relacionados con la organización de la cultura escolar. Este análisis contribuye a la creación y conservación de un clima de respeto, participación y convivencia democrática.

2.1.8 Competencias cívicas y éticas que se favorecen en los alumnos con la asignatura

Los ejes formativos de la asignatura favorecen el desarrollo gradual y sistemático de ocho competencias cívicas y éticas durante los seis grados de la educación primaria, mismas que se fortalecen y continúan en segundo y tercer grados de la educación secundaria. Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos.

Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como en aquellas que representan desafíos de complejidad creciente; asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la visión de los alumnos acerca de sí mismos y del mundo en que viven.

Al centrarse en el desarrollo de competencias, se reformulan los planteamientos basados exclusivamente en la elaboración de conceptos que resultan abstractos y se facilita la generación de situaciones didácticas concretas que pueden ser más accesibles para los alumnos. Además, este planteamiento favorece el trabajo colectivo en torno a los valores al plantearlos en contextos que promueven su reforzamiento mutuo por medio de las competencias. El desarrollo de las competencias cívicas y éticas es progresivo, por lo que se describen en una secuencia gradual que orienta los alcances posibles en los programas de la asignatura de cada grado y nivel.

2.1.9 Propósitos

Con el estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la Educación Primaria se pretende que los alumnos desarrollen. Conozcan y adquieran diferentes posturas que los ayudaran a formarse como ciudadanos capaces y libres dentro de la sociedad proponiendo los siguientes tres propósitos centrales de la asignatura como los tópicos más importantes.

- Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.

- Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.
- Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

2.1.10 Ámbitos de la Formación Cívica y Ética

Los ámbitos son el espacio social de interacción formativa que incluye el espacio físico, de gestión y convivencia, así como el curricular, en el que se promueven experiencias que favorecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas. Se delimitan por los participantes y las intenciones de la interacción, más que por el espacio físico donde ocurren los encuentros. Son espacios donde el alumnado moviliza experiencias significativas que construyen su perspectiva ética y ciudadana para posibilitar un aprendizaje significativo que contribuye al desarrollo integral de la persona. Los ámbitos que se proponen para favorecer la formación ética y ciudadana son:

El aula. La asignatura de Formación Cívica y Ética representa un espacio curricular, organizado y sistemático, para la recuperación de saberes, experiencias, habilidades, actitudes y valores de los alumnos en torno al mundo social en que viven y el lugar que ocupan en el mismo. El trabajo en el aula se basa en la aplicación de estrategias que estimulen la toma de decisiones, la formulación de juicios éticos, el análisis, la comprensión crítica y el diálogo.

También demanda el empleo de fuentes informativas de diversos tipos, el uso de medios impresos y electrónicos, de los libros de texto de las diversas asignaturas y las bibliotecas de Aula y Escolar, entre otros recursos. Además, se enriquece con las experiencias y aprendizajes que los alumnos adquieren en los demás ámbitos, pues se tiene en cuenta la convivencia diaria en el aula, la escuela y la comunidad donde viven, al tiempo que los aprendizajes promovidos en la asignatura encuentran sentido en la convivencia diaria.

Las aproximaciones a la formación cívica y ética se estructuran en torno de situaciones que demandan a los alumnos plantearse preguntas, emplear información de diversos tipos,

contrastar perspectivas, formular explicaciones y juicios, proponer alternativas a problemas, asumir y argumentar posturas, entre otras tareas que contribuyen al desarrollo de las competencias cívicas y éticas. Corresponde a los docentes promover estrategias para que los alumnos analicen y reflexionen los contenidos y sus puntos de vista al respecto, con el fin de que distingan conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran. De este modo, avanzarán paulatinamente en su capacidad para realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos.

El trabajo transversal. Lograr la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las distintas asignaturas que se cursan en la educación primaria y secundaria hace posible trabajar temáticas o situaciones socialmente relevantes de manera transversal en más de una asignatura. Esta forma de trabajo permite la integración de conocimientos que respondan a los retos que demanda una sociedad en constante cambio.

Las temáticas para el trabajo transversal o situaciones socialmente relevantes deben involucrar conflictos de valores en diversas situaciones de la vida social. Dichas situaciones se relacionan con retos que, en nuestros días, enfrenta la sociedad contemporánea y demandan el establecimiento de compromisos éticos y la participación responsable de la ciudadanía.

La asignatura Formación Cívica y Ética contempla el trabajo transversal de sus contenidos, por lo que el análisis de dichas situaciones o temáticas implica que los alumnos recuperen contenidos de otras asignaturas, con el fin de que la reflexión ética enriquezca el trabajo de los bloques mediante un proyecto integrador que promueve tareas de indagación, reflexión y diálogo. A esta forma de vinculación de la formación cívica y ética con el análisis de temáticas y situaciones de relevancia social que se realiza en y desde otras asignaturas se le denomina trabajo transversal, lo cual permite aprovechar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se promueven en todo el currículo.

Al proponer el trabajo transversal se establece un nexo entre la escuela y un conjunto de necesidades sociales e individuales que demandan la reflexión, la toma de postura y el compromiso colectivo. La propuesta de trabajo transversal no se agota con las temáticas mencionadas, pues también permite que los docentes aborden en el aula situaciones concretas que se presentan en la convivencia escolar o en entornos cercanos a los alumnos y que demandan la reflexión y el intercambio de puntos de vista para buscar solución a las mismas.

De esta manera, el docente tiene autonomía para incorporar en el aula planteamientos transversales afines a la formación cívica y ética que permitan reflexionar sobre situaciones de interés colectivo y favorezcan el análisis de la realidad logrando con ello que los alumnos formulen a partir de estas situaciones diferentes posturas que podrán expresar.

El ambiente escolar. El ambiente de convivencia se desarrolla, día a día, en el aula y en la escuela con la participación de todos sus integrantes: alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares y personal de la escuela. En cada centro educativo este ambiente presenta cambios a lo largo del ciclo escolar. Los rasgos que lo definen son la manera como se resuelven los conflictos, se establecen normas de convivencia, se comparten espacios comunes y se relacionan los integrantes de la comunidad escolar.

Asimismo, las características físicas y materiales de la escuela y del entorno natural en que se encuentra constituyen elementos que influyen en los significados con que se asume la experiencia escolar. El ambiente escolar tiene un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y pautas de relación donde se expresen y se vivan valores y actitudes orientadas al respeto de la dignidad de las personas y a la democracia. Por medio de él, los alumnos pueden aprender de sus propias experiencias el sentido de valores y actitudes vinculados con los derechos humanos, la democracia y su desarrollo como personas.

Los diferentes espacios de la escuela (bibliotecas, salones, áreas administrativas y de recreo) ofrecen a los alumnos oportunidades formativas, ya que en ellos se relacionan y conviven de formas específicas. Estos espacios conforman el ambiente escolar y son relevantes para la formación de los alumnos. Lo ideal es que la comunidad educativa se fije metas respecto al trabajo académico y a las relaciones interpersonales que se establecen, con la finalidad de que la escuela actúe de manera coordinada, donde sus miembros participen articuladamente para apoyar la formación de los alumnos.

Si el propósito de la Formación Cívica y Ética es educar para la convivencia democrática, la participación ciudadana y la toma de decisiones por sí mismos, el ambiente escolar ofrece oportunidades para que los alumnos ejerciten el diálogo, desarrollen paulatina y sistemáticamente la toma de decisiones en lo personal y en grupo, reflexionen acerca de sus actos como un gesto de responsabilidad ante lo que sucede a su alrededor, y abre posibilidades de colaboración con otros en la búsqueda del bien común.

Como parte del programa, los docentes requieren identificar las posibilidades para promover en los alumnos el desarrollo de las competencias cívicas y éticas. Asimismo, deben establecer acuerdos sobre sus características, rasgos deseables y la manera en que esperan que se expresen en la convivencia diaria. Estos acuerdos pueden formar parte del proyecto escolar, por lo que la formación cívica y ética es una responsabilidad colectiva.

La formación cívica y ética se verá favorecida al considerarse en el proceso de elaboración del proyecto escolar, así como en el Consejo Técnico Consultivo, espacios para la definición de criterios que orienten la intervención en el ambiente escolar. Un ambiente escolar que favorece el aprendizaje académico y es acorde con los propósitos planteados por la asignatura es resultado de una serie de decisiones del colectivo docente y del personal directivo para consolidar condiciones favorables para la convivencia democrática.

La vida cotidiana del alumnado. La formación cívica y ética no se limita al contexto de la escuela. Con frecuencia la información que los alumnos obtienen de los acontecimientos de la comunidad cercana, del país y del mundo a través de los medios, son los principales insumos para la reflexión y la discusión. Lo anterior constituye parte de las referencias que llevan al aula y que requieren considerarse como recursos para el aprendizaje. En sentido inverso, el trabajo de la escuela requiere articularse y cobrar sentido hacia lo que sucede fuera de ella.

El trabajo sistemático con madres y padres de familia, la recuperación de situaciones y problemas cotidianos, la vinculación de la escuela con organizaciones de la localidad, la participación de la escuela en proyectos o acciones para aportar soluciones a problemas específicos de la comunidad son, entre otros, aspectos que fortalecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas desde este ámbito.

Las experiencias cotidianas de los alumnos sintetizan parte de su historia individual y colectiva, sus costumbres y los valores en que se han formado como personas. Los alumnos han constituido una forma de ser, una identidad individual y colectiva, a partir de la condición social y económica de su familia de procedencia. Esta identidad se construye en una situación cultural en la cual el entorno natural y social enmarca las posibilidades de trabajo, convivencia, colaboración entre las personas, acceso a la cultura y a la participación política. Actualmente, se reconoce que la escuela forma parte del contexto cultural y es fuertemente influida por el mismo. Una escuela abierta a la comunidad obtiene grandes apoyos del entorno al establecer relaciones de colaboración con otros grupos e instituciones de la localidad:

autoridades, organizaciones ciudadanas y productivas. También se reconoce la importancia de que la escuela establezca una relación de colaboración e intercambio con las familias de los alumnos y con su comunidad; dicha relación es mutuamente benéfica, pues vincula a dos instituciones cuya finalidad es la formación de niñas, niños y adolescentes. Por esta razón, es recomendable que entre ambas exista un buen nivel de comunicación, colaboración y confianza.

Para que el cuerpo docente y directivo se abra a las experiencias de los alumnos, su primer compromiso es escuchar y observar lo que ellos dicen y sus formas de actuar durante las clases, en los recreos y la organización de los trabajos individuales y colaborativos. Este es un primer paso para que la diversidad cultural que representan los alumnos y sus familias sea reconocida y sus aportes puedan aprovecharse.

La escuela tiene como compromiso promover una convivencia basada en el respeto a la integridad de las personas, además de brindarles un trato afectuoso que les ayude a restablecer su autoestima y reconocer su dignidad y, con base en un trabajo educativo, posibilitar la eliminación de cualquier forma de discriminación por género, procedencia social, pertenencia religiosa, estado de salud u otro.

Las relaciones entre la escuela, las familias y la comunidad pueden organizarse en torno a los siguientes elementos.

- Cuidado de sí mismo, identidad y expectativas personales y familiares.
- Derechos y responsabilidades en el hogar, en la comunidad y en el país.
- Respeto y valoración de la diversidad, participación y resolución de conflictos.
- Los alumnos, la familia y los medios de comunicación.

El trabajo planeado y permanente en los cuatro ámbitos favorece el desarrollo de las competencias cívicas y éticas.

2.1.11 Ejes formativos

En esta asignatura se brinda un tratamiento didáctico a las discusiones relevantes de estos ejes que demandan la formación personal, ética y ciudadana en los alumnos. Cada eje constituye un área formativa y de atención a los alumnos en la Educación Básica, que se fundamenta en el avance y los hallazgos que cada una de las disciplinas anteriores ha alcanzado de manera

independiente, además de fungir como orientadores de problemas y situaciones cotidianas que vinculan los contenidos con las vivencias de los alumnos.

Formación de la persona. Este eje se refiere al proceso de desarrollo y expansión de las capacidades de la persona para enfrentar los retos de la vida cotidiana, formular proyectos de vida que satisfagan sus intereses, necesidades y aspiraciones que promueven su desarrollo integral, así como para asumir compromisos con las acciones que contribuyen al mejoramiento del bienestar social, cultural, económico y político de la comunidad, del país y del mundo.

Busca que los alumnos que cursan la Educación Básica aprendan a conocerse y a valorarse, a adquirir conciencia de sus intereses y sentimientos, a disfrutar de las diferentes etapas de su vida, a regular su comportamiento, a cuidar su cuerpo y su integridad personal, a tomar decisiones y a encarar de manera adecuada los problemas que se les presenten. En este eje se distinguen dos dimensiones: la personal y la social.

La dimensión personal pone en el centro del proceso educativo al niño y al adolescente con la finalidad de facilitar el desarrollo, la formación de todas las potencialidades que contribuyen al conocimiento y la valoración de sí mismo que le permiten enfrentar –conforme a principios éticos– los problemas de la vida cotidiana, optar por un sano desarrollo de su persona y tomar conciencia de sus intereses y sentimientos. De este modo, los alumnos podrán orientarse, de manera racional y autónoma, en la construcción de su proyecto de vida y de autorrealización.

La dimensión social atiende un conjunto de necesidades colectivas básicas para el desarrollo de facultades de los individuos que les permite enfrentar los retos que plantean sociedades complejas, heterogéneas y desiguales como la nuestra; tal es el caso de la convivencia social y la protección y defensa de los derechos humanos en una sociedad democrática. Esta dimensión contribuye al reconocimiento de los alumnos como sujetos de derechos y deberes.

Formación ética. La intención de este eje es contribuir a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social incluyente. Se orienta al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre diversas opciones de valor, considerando como referencia central los derechos humanos y los valores que permitan el respeto irrestricto de la dignidad humana, la preservación del ambiente y el enriquecimiento de las formas de convivencia.

Este eje incide en el desarrollo ético de los alumnos, e implica la reflexión sobre los criterios y principios orientados al respeto y defensa de la dignidad humana y los derechos humanos, de un uso racional de los recursos materiales, económicos y ambientales, y el reconocimiento y valoración de la diversidad, entre otros. Se espera que a partir de la formación ética los alumnos se apropien y actúen de manera reflexiva, deliberativa y autónoma, conforme a principios y valores como justicia, libertad, igualdad, equidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, honestidad y cooperación, entre otros.

Formación ciudadana. Este eje se refiere a la promoción de una cultura política democrática que busca el desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, emprendedores, comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente y contribuir al fortalecimiento de las instituciones y organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil en un Estado de derecho, social y democrático.

Este eje pretende promover en los alumnos el interés por lo que ocurre en su entorno y en el país –pero a la vez frente al impacto de procesos globales sociales, políticos y económicos–, el aprecio y apego a una cultura política democrática y a un régimen de gobierno democrático, el conocimiento y respeto de la ley, la relación constructiva de gobernantes y gobernados mediante mecanismos de participación democrática, la construcción de ciudadanía como acción cívica, social y política, el reconocimiento de su derecho legítimo de acceder a información pública gubernamental, a solicitar rendición de cuentas y transparencia de autoridades y personas para poder deliberar y emitir su opinión razonada y/o participar en asuntos públicos, y a tomar decisiones, dialogar, organizarse y resolver conflictos de manera no violenta.

Los componentes esenciales de la formación ciudadana son la participación social, la formación de sujetos de derecho y la formación de sujetos políticos. Los tres ejes formativos contribuyen a que la formación cívica y ética favorezca que los alumnos reflexionen, analicen y acepten los retos y oportunidades que la sociedad mexicana y el mundo les presentan, para asumir compromisos al participar en acciones que les permitan convivir y actuar de manera comprometida con el mejoramiento de la vida social.

Desde esta perspectiva, para la formación cívica y ética se requiere contar con programas que establezcan una estrategia integral en dos sentidos:

1. Actuar y responder a situaciones de la vida personal y social en las que requieren tomar decisiones que involucran un posicionamiento ético o la formulación de juicios de valor. En este sentido, favorecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas, las cuales se movilizan en función de los retos que los alumnos deben resolver como parte de su aprendizaje y que repercuten en el desarrollo de su perspectiva y conocimiento del mundo.
2. Demandar de la comunidad escolar el desarrollo de una experiencia de aprendizaje que involucre la intervención de cuatro ámbitos de formación: el aula, el trabajo transversal, el ambiente escolar y la vida cotidiana del alumnado.

2.2 La inclusión educativa

El termino inclusión se derivó de la escuela integradora esto con la finalidad de prestar atención y educación a alumnos que no solo cuentan con una discapacidad sino también con necesidades educativas especiales esto a partir de los 90's, ahora se encuentra dentro de la educación entendida como la forma de brindar una educación de calidad a todos los niños de México dentro de las escuelas primarias sin hacer distinciones por contar con alguna discapacidad pero además de eso se trata de incluir a alumnos con diversos estilos de aprendizaje, con problemas de aprendizaje, alumnos sobresalientes, etc.

Cualquier grupo de alumnos, incluso de la misma edad y por supuesto de la misma etapa, mantiene claras diferencias con respecto a su origen social, cultural, económico, racial, lingüístico, de sexo, de religión y son distintos en sus condiciones físicas, psicológicas que se ven reflejadas de forma directa en el aula en lo referente a los ritmos de aprendizaje, a capacidades, a formas de relación, intereses y valores.

La escuela tiene que aceptar esa diversidad y proponer una intervención educativa en la que sea posible un desarrollo óptimo de todos los alumnos y alumnas. La inclusión educativa está basada en la constitución que dice que todos los ciudadanos tienen derecho de recibir una educación de calidad, parte de una educación que realiza adecuaciones y modifica la forma de enseñanza de acuerdo con las necesidades de los alumnos, busca eliminar las barreras de aprendizaje y fomentar la participación de todos los niños en la formación de la enseñanza generando la igual de oportunidades.

La educación inclusiva no cree en la segregación, ni tampoco considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. Sino propone que hay un lugar que se llama escuela que es para todos y hay un proceso social llamado educación y ese proceso se vive en común. (Manual de Educación Inclusiva, pág. 16. Ministerio de Educación, 2006, Lima-Perú).

La inclusión debe ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas de responder a la diversidad que se encuentra dentro de las escuelas. Se trata de aprender a convivir con la diferencia y de aprender a aprender de esta. De este modo la diferencia es un factor más positivo y un estímulo para el aprendizaje de menores y adultos los cuales se logran sentir partícipes dentro del aprendizaje.

Inclusión educativa no solo es el libre acceso a la escuela sino más que eso conlleva el ser incluido dentro de las actividades y aprendizajes que dentro del aula se lleven a cabo, que todos los alumnos tengan libre participación dando así una educación con igualdad.

2.3 La inclusión educativa desde el Plan de Estudios 2011

El plan de estudios dentro del apartado de La Alianza por la Calidad de la Educación la cual fue suscrita el 15 de mayo del 2008 entre el Gobierno Federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), estableció el compromiso de llevar a cabo una reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades. Así mismo mediante el profesionalismo de los maestros para mejorar la calidad de la educación buscando con ello brindar una educación en la que niños y jóvenes sean los principales beneficiarios.

Además de eso La Alianza por la Calidad de la Educación generó compromisos encaminados a la mejora de la infraestructura y modernización de las escuelas. Sin dejar a un lado la transformación del sistema educativo esto en cuanto al mejoramiento del bienestar y desarrollo integral de los niños y jóvenes, considerando las condiciones sociales para mejorar el acceso, la permanencia y el egreso oportuno de los alumnos, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de estándares curriculares, de desempeño docente y de gestión. Lo anterior requiere:

- Cumplir con equidad y calidad el mandato de una Educación Básica que emane de los principios y las bases filosóficas y organizativas del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Ley General de Educación.
- Favorecer la educación inclusiva, en particular las expresiones locales, la pluralidad lingüística y cultural del país, y a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con capacidades y aptitudes sobresalientes.
- Alinear los procesos referidos a la alta especialización de los docentes en servicio; el establecimiento de un sistema de asesoría académica a la escuela, así como al desarrollo de materiales educativos y de nuevos modelos de gestión que garanticen la equidad y la calidad educativa, adecuados y pertinentes a los contextos, niveles y servicios, teniendo como referente el logro educativo de los alumnos.
- Transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza, al énfasis en el aprendizaje.

2.4 Acuerdo 711 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa

El Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa es una iniciativa de la Secretaría de Educación Pública que se sustenta en el art. 3º y que busca el mejoramiento de la educación básica, este acuerdo entra en vigor el 1 de enero de 2014, fortaleciendo las políticas educativas esto con la finalidad de impulsar el desarrollo social, político y económico de nuestro país, y a su vez formular nuevas que permitan lograr una mayor eficacia del Sistema Educativo Nacional.

Con esto se busca que el estado pueda brindar una educación de calidad que permita hacer frente a los retos de la actualidad y que la justicia social demanda, una educación inclusiva que valore y respete la diversidad sustentada en relaciones interculturales, que conjugue satisfactoriamente la equidad con la calidad, en la búsqueda de una mayor igualdad de oportunidades para todos los mexicanos.

Para ello, la SEP ha redoblado esfuerzos institucionales con los cuales se pueda prever una educación de calidad que potencie el desarrollo integral de las capacidades y habilidades de

cada ciudadano en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, y que al mismo tiempo inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros.

Para cumplir con estas metas el Sistema de Educación Básica ha iniciado un tránsito hacia la gestión de políticas integrales que tienen como prioridad la calidad en el aprendizaje del alumnado, la retención de los educandos en el Sistema Educativo Nacional, desarrollo profesional docente, el fortalecimiento de las escuelas y el Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE), todo ello en un contexto de equidad, así como desde una perspectiva de género, a fin de contribuir a reducir las brechas de desigualdad que actualmente prevalecen dentro de los centro educativos.

El Programa integra cuatro componentes que tienen como finalidad apoyar a las entidades federativas, a las escuelas y servicios educativos en la construcción de condiciones que permitan mejorar la inclusión y equidad educativa, con énfasis en retención y egreso oportuno. Los componentes se traducen en cuatro tipos de apoyo: a) atención educativa a la diversidad lingüística y cultural; b) atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales; c) fortalecimiento de la telesecundaria y d) esquema de financiamiento de proyectos locales para la inclusión y la equidad educativa.

2.5 Discapacidad, Necesidades educativas especiales, barreras de aprendizaje y aptitudes sobresalientes

Dentro del ámbito educativo existen diferentes conceptos que muchas veces suelen ser utilizados de forma equivocada o que se desconoce a que se refieren es por eso que para esta investigación se definieron algunos de ellos, con la finalidad de conocer sus diferencias y utilizarlos de forma adecuada dentro de la misma, y a su vez tener la precisión de la problemática que los alumnos pueden presentar en el contexto educativo.

Discapacidad es un término que se refiere a la ausencia o una deficiencia física, motriz, intelectual, psicológica y/o sensorial (auditiva o visual), de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de un individuo para ejercer una o más actividades dentro de su vida diaria, y puede ser agravada por el entorno económico y social, y que necesitan de apoyos complementarios.

Las Necesidades Educativas Especiales son las que presenta un alumno, dependiendo del contexto y de la atención educativa que se le brinde, un desempeño escolar significativamente distinto en relación con sus compañeros de grupo, por lo que puede requerir que se incorporen a su proceso educativo distintos recursos y apoyos educativos. Para ello, es necesario realizar los ajustes razonables, para favorecer el logro de sus aprendizajes, su participación y convivencia

Las barreras de aprendizaje son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, económico, institucional y cultural.

Por ultimo las aptitudes sobresalientes son las que definen a aquellos alumnos que logran destacar significativamente del grupo educativo y social al que pertenece en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y/o de acción motriz. Este alumnado tiene necesidades específicas y algunos de ellos pueden requerir de apoyos educativos complementarios, dependiendo del contexto y de la atención educativa que se les brinde, para potenciar sus capacidades y satisfacer sus necesidades e intereses.

2.6 Discapacidad, deficiencia y minusvalía auditiva

Frecuentemente los términos deficiencia, discapacidad y minusvalía auditiva son usados como sinónimos, sin embargo, estos tres conceptos tienen significados distintos. El término deficiencia o defecto auditivo se usa para designar el cambio o la desviación de los rango de normalidad que puede surgir en las estructuras o funciones auditivas. La discapacidad auditiva está relacionada con las restricciones que la deficiencia impone a la capacidad para realizar una actividad dentro de lo que se considera normal.

Por otra parte el impedimento o minusvalía hace referencia a la desventaja que viene impuesta por ese cambio auditivo y que afecta a las habilidades comunicativas en la vida diaria. Los tres conceptos están relacionados entre sí, uno depende del otro, estableciéndose una relación causal. Los factores que contribuyen al impedimento auditivo son: la edad del individuo, la edad de aparición del deterioro auditivo, la naturaleza y el alcance de este

deficiencia, el efecto que el deterioro auditivo ha causado en sus habilidades comunicativas, las necesidades comunicativas de la persona y la naturaleza de su entorno comunicativo, el tratamiento y/o rehabilitación recibida, el sentimiento individual hacia sus dificultades auditivas, la reacción del entorno que rodea al paciente y el historial de exposición a ruidos.

La discapacidad y la minusvalía son nociones mucho más complejas ya que implican las consecuencias de la pérdida auditiva sobre la vida social del individuo. Estos factores son más difíciles de precisar, dependen de la legislación del país, la naturaleza del informe que se vaya a realizar y de otros déficit asociados

2.7 Deficiencia auditiva y tipos

El término deficiencia o defecto auditivo se usa para designar el cambio o la desviación de los rango de normalidad que puede surgir en las estructuras o funciones auditivas fuera del rango de normalidad. Es necesario no confundir deficiencia auditiva con la tasa de minusvalía o de incapacidad que resulta de la pérdida. El deterioro o defecto auditivo es un término general para referirnos a la pérdida de la habilidad completa o parcial para oír por uno o ambos oídos y que conlleva una mayor o menor dificultad para la comunicación y el desarrollo de las competencias diarias, profesionales o sociales.

El establecimiento de la deficiencia auditiva a partir de pruebas verbales no resulta eficaz ya que estas pruebas requieren de aptitudes lingüísticas difíciles de controlar. Por otro lado, la fiabilidad de la respuesta puede ser muy baja si los materiales verbales no son presentados en la lengua o dialecto del paciente. Se han establecido fórmulas para cuantificar la deficiencia auditiva utilizando la audiometría tonal liminar. Algunas de las fórmulas más conocidas. (Anexo D)

Las deficiencias auditivas se clasifican en función del lugar en el que está localizada la lesión o en función del grado de pérdida. Otra posible clasificación hace referencia al momento de aparición de la hipoacusia, por lo que hablaremos de sordera postlocutiva en los casos en los que la pérdida auditiva se produce después de haber adquirido lenguaje oral, y prelocutiva si dicha pérdida aparece previa a la adquisición del lenguaje. Si tenemos en cuenta la zona del oído afectada, o localización de la lesión, hablamos de:

- Hipoacusia conductiva o de transmisión: El problema se localiza en el oído medio o externo.
- Hipoacusia perceptiva o neurosensorial: La zona afectada se corresponde con el oído interno o la vía auditiva central.
- Hipoacusia mixta: Con problemas tanto perceptivos como conductivos.

Si tenemos en cuenta el grado de pérdida auditiva, determinaremos los tipos de deficiencia auditiva. Para ello nos basamos en la clasificación elaborada por la BIAP (Bureau International d'Audio Phonologie) quienes, según la recomendación 02/1, realizan la siguiente clasificación:

Audición infranormal: La pérdida tonal media no sobrepasa los 20 dbs.

- Deficiencia auditiva ligera: La pérdida tonal media está comprendida entre 21dbs y 40 dbs.
- Deficiencia auditiva mediana: De primer grado: la pérdida tonal media se sitúa entre 41 dbs y 55 dbs; de segundo grado: la pérdida tonal media se sitúa entre 56 dbs y 70 dbs.
- Deficiencia auditiva severa: De primer grado: la pérdida tonal media se sitúa entre 71 dbs y 80 dbs; de segundo grado: la pérdida tonal media se sitúa entre 81 dbs y 90 dbs.
- Deficiencia auditiva profunda: De primer grado: la pérdida tonal media está entre 91 y 100 dbs; de segundo grado: la pérdida tonal media está entre 101 y 110 dbs; de tercer grado: la pérdida tonal media está entre 111 y 119 dbs.
- Deficiencia auditiva total-cofosis: La pérdida tonal media es de 120 dbs.

2.8 Instituciones de apoyo

Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) Es una institución que realiza acompañamiento, orientación y asesoría a los docentes, así como la atención a alumnos de la escuela regular que enfrentan barreras de aprendizaje y la participación, discapacidades y deficiencias con la finalidad de promover la inclusión de todos los alumnos dentro del aula regular.

El papel principal de esta institución es el acompañamiento a profesores de educación básica publica regular, para impulsar el logro académico de los alumnos que enfrentan

barreras de aprendizaje o alguna discapacidad, identificar a los alumnos y realizar los ajustes curriculares necesarios, la planeación didáctica, proponer las estrategias y procesos de evaluación para atender a los alumnos. Así mismo proporcionar asesoría y orientación a los padres de familia o tutores con relación a las dificultades o avances de sus hijos y que con ello pudieran apoyarlos en casa interactuando de manera conjunta y periódicamente.

2.9 El papel del docente en la inclusión educativa

Para que la educación inclusiva sea funcional se debe contar con docentes capaces de llevar a cabo adecuaciones curriculares al momento de realizar la planeación de sus actividades, el papel que el docente ocupa dentro de la inclusión educativa es muy importante debido a que de él depende el éxito o fracaso de esta, debe ser un docente que elabore proyectos educativos serios y coherentes de acuerdo con las necesidades y características de sus alumnos buscando el crecimiento no solo académico sino también personal de todos sus alumnos basado en un trabajo cooperativo y heterogéneo.

El docente debe lograr crear un ambiente de aprendizaje adecuado para sus alumnos manteniendo siempre un clima de respeto, igualdad y cercanía entre los alumnos, maestros y padres de familia, debe desarrollar y promover la evaluación psicopedagógica mediante la cual pueda interrelacionar los factores sociales, emocionales y familiares de los alumnos para así tomarlos en cuenta al momento de realizar su plan de orientación para el alumno, y de esta forma ver si estas relaciones causan desventajas cognitivas en sus alumnos.

Educación en una nueva cultura es la tarea principal de los docentes promover la diversidad dentro de la escuela basada en la igualdad y democracia para con ello fomentar valores en sus alumnos dando a sus alumnos la libertad de participar en las actividades de forma lúdica y respetar su procedencia cultural.

2.10 El papel de la familia

La educación no es solamente una tarea de la escuela es más bien un trabajo en conjunto entre escuela, familia y sociedad. Es por ello que no podemos dejar de lado a la familia dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos. Actualmente la escuela ha buscado incluir a los padres de familia dentro de las actividades educativas con sus hijos logrando la participación.

El tema de inclusión educativa se centra también en lograr que los padres de familia apoyen a sus hijos en aquellos aspectos que presentan mayor dificultad, esto con la orientación por parte de los maestros y en algunos casos por algunas instituciones que prestan servicios de apoyo a las escuelas regulares, a su vez concientizar a la comunidad en general de la importancia de la inclusión educativa.

Avanzar hacia una escuela inclusiva, necesariamente nos lleva a aumentar la participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa, aportando lo mejor de sí: colaboración, compromiso, respeto, recursos, apoyos, información y formación. Hoy por hoy, son las instituciones educativas a las que les corresponde adoptar las medidas oportunas para que los padres de los alumnos que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria reciban el adecuado asesoramiento, así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos.

Teniendo esto como referente es notable que la familia influye de forma importante en el desarrollo personal y educativo de sus hijos siendo ellos un pilar de motivación y apoyo para los alumnos y los maestros con quienes se trabaja en conjunto para un mayor éxito durante el proceso, por otra parte también los padres de alumnos que no presentan alguna barrera de aprendizaje o discapacidad también influyen en la inclusión de todos los alumnos debido a que en la familia se fomentan los valores que dan paso a un ambiente de inclusión adecuado para todas y todos los alumnos de las instituciones.

2.11 El papel del alumno

El alumno es el principal actor dentro de la inclusión educativa debido a que a partir de sus valores y actitudes son ellos quienes forman las relaciones interpersonales dentro del aula, quedando claro que la inclusión de todos los alumnos será resultado de sus interacciones, por lo tanto es fundamental que tanto el docente como los alumnos fomenten valores que lleven a la igualdad y equidad dentro del aula.

Así mismo los alumnos deben tener la disposición de apoyar a sus compañeros sin importar su condición y los alumnos que presenten alguna barrera o discapacidad para su aprendizaje deben de tener la disponibilidad de trabajar con los materiales que se le proporcionen ya que su aprendizaje depende principalmente de los esfuerzos y actitudes que él

tenga dentro del aula, el interés que el alumno tenga en desarrollarse tanto educativamente como personalmente impacta en el logro de los aprendizajes.

2.12 Zona de desarrollo próximo Vygotski

El concepto de “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP) es la parte más conocida y a la que con más frecuencia se recurre para repensar diversos aspectos del desarrollo humano, sobre todo en escenarios educativos. Vygotski (1980) definió la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como la distancia entre “el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas” y el nivel más elevado de “desarrollo potencial y tal como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con iguales más capaces” el concepto de ZDP es importante para explicar los progresos en la construcción del conocimiento que las personas van realizando a partir de las interacciones con otras personas que poseen mayor experticia y de la ayuda adecuada de los profesores con relación a dichos progresos.

Es por ello que esta teoría se encuentra como una explicación al proceso de enseñanza que obtienen los niños que presentan alguna deficiencia, discapacidad o barrera de aprendizaje al ser incluidos en la escuela regular en la cual conviven con alumnos de condiciones diferentes y que a su vez apoyan el desarrollo de las habilidades y destrezas de los mismos, Vygotski plasma dentro de su teoría que los alumnos pueden adquirir conocimientos de sus compañeros y de la guía de su maestros, Es decir en este caso el alumno al interactuar dentro del grupo con todos sus compañeros aprenderá de ellos a partir de su nivel de desarrollo real pasará a su nivel más avanzado mejorando con ello su potencial.

Vygotski proponía que están asociados procesos sociales y culturales, con la cooperación y la instrucción. De ahí que en su concepción de la zona sea crucial la manera específica en que los adultos y compañeros mediante la socialización crean condiciones de interacción que provén el aprendizaje. Dejando en claro que el niño está implicado de forma cooperativa dentro del aula lo cual es la clave principal con la que se espera que el niño aprenda, mediante las relaciones interactivas y activamente con sus compañeros y maestros.

Capítulo 3 Estrategia metodológica

3.1 Método cualitativo

Toda investigación debe caracterizarse por una secuencia lógica y organizada de los pasos que se van a seguir para llevarla a cabo por lo que resulta sumamente importante describir minuciosamente los aspectos que conforman la estrategia metodológica.

Estudios de caso: Es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas. Se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa. “El estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas.” (Yin.1989)

Investigación-Acción: Se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación etc. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa.

El principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción en como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. (Elliott, 1993) La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Investigación básica o pura: La finalidad de este tipo de investigaciones se puede enmarcar en la detección, descripción y explicación de las características y/o problemas de determinados hechos o fenómenos que se dan al interior de una sociedad. Uno de los fines visibles de este tipo de investigaciones es la formulación de teorías explicativas, para lo cual se hace un uso técnico de los conceptos emergentes del estudio. También se puede elaborar o reorientar

conceptos a partir de la observación de las características manifiestas del objeto de estudio. De esta manera, la identificación de variables no advertidas en anteriores estudios, puede significar un aporte sustancial de la investigación. Pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

Ander - Egg apunta, citando a Selltitz, que las finalidades de este tipo de estudios son, entre otras: formular problemas; desarrollar hipótesis; familiarizar al investigador con el fenómeno que desea estudiar; aclarar conceptos y establecer preferencias para posteriores clasificaciones; y, reunir información acerca de posibilidades prácticas para llevar a cabo investigaciones en marcos de vida actual. (1977, p.35)

Para la presente investigación se desarrolló la siguiente estrategia metodológica: El tipo de metodología a emplear FUE una investigación cualitativa ya que se enfoca en interpretar la realidad basada en la observación y la información obtenida de los instrumentos es así como el investigador construye el conocimiento a partir de las realidades del contexto en el que se desarrolla la investigación.

3.2 Enfoque de investigación

Para llevar a cabo la investigación se requiere definir el enfoque en el cual se basará, de acuerdo al tipo de información que se desea obtener, así como el nivel de análisis que se desea realizar se debe determinar. “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (H. Sampieri Roberto, (1991, pág. 4). Los tres tipos de enfoque que existen son:

Cuantitativo: Según Sampieri (1991) El enfoque cualitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Tiene algunas características las cuales son: 1.- es un conjunto de procesos secuencial y riguroso. Parte de una idea que una vez delimitada. Se derivan objetivos y preguntas de investigación se revisa la literatura o se construye una

perspectiva teórica. 2.- De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables, se desarrolla un plan para probarlas.

Cualitativo: De igual manera Sampieri (1991) menciona que el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Se le conoce también como naturalista, fenomenológico, interpretativo, o etnográfico. En el existen diversos marcos interpretativos como: el interaccionismo, el constructivismo, la fenomenología entre otros utilizados para efectuar estudios.

Mixto: Sampieri (1991) refiere que Las investigaciones con enfoque mixto consisten en la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno, puede decirse que surgieron por la complejidad de algunos fenómenos: las relaciones humanas, las enfermedades o el universo. "El enfoque mixto es como un matrimonio, dos paradigmas distintos, pero en la práctica son complementarios". (Sampieri, 1991). En las investigaciones de métodos mixtos, la recolección y análisis de información se realizan mediante datos cuantitativos y cualitativos para llegar a meta inferencias más allá de las estadísticas y más allá de las categorías cuantitativas.

En esta investigación se trabajó bajo un enfoque cualitativo ya que se realizó un análisis de instrumentos aplicados y con los cuales se busca dar respuesta a las preguntas de investigación mediante la descripción de las situaciones que se dan dentro de marco de la misma basándose en las cualidades de la población en la que se centró la investigación y con la cuales el investigador definió y descubrió nuevas perspectivas.

3.3 Tipo de investigación

El presente documento se trabajó con una investigación del tipo descriptiva, este tipo de estudio usualmente describe situaciones y eventos, es decir como son y cómo se comportan determinados fenómenos, estos buscan especificar las propiedades más importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis.

Este estudio mide o evalúa diferentes aspectos, tamaños o elementos del fenómeno a investigar. Aquí se eligió una serie de conceptos o variables y se mide cada uno de ellos de

manera independiente para así poder describir lo que se estuvo investigando. Estos estudios pueden otorgar la posibilidad de realizar predicciones, aunque éstas sean rudimentarias. El principal interés de este estudio fue medir con la mayor precisión posible.

3.4 Técnicas e instrumentos

La recolección de información resulta muy importante para el adecuado acopio de datos fidedignos que lleven a la comprobación o rechazo del supuesto planteado por lo cual es fundamental el uso de técnicas e instrumentos mediante las cuales los investigadores puedan conocer más a fondo la población que se esta investigación.

La técnica se define como las distintas maneras, formas o procedimientos utilizados por el investigador para recopilar u obtener los datos o la información que requiere. Constituyen el camino hacia el logro de los objetivos planteados para resolver el problema que se investiga, por otra parte el instrumento es un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información

Las técnicas e instrumentos empleados fueron los siguientes:

Tabla 1

Técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos
Observación Es la técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente. En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática cómo se desarrolla dichas características en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o	Diario de campo Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

manipularlas.	
Entrevista Es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar. Todos aquellos presentes en la charla dialogan en pos de una cuestión determinada planteada por el profesional.	Guion de entrevista Es una lista de preguntas que se le realizarán al entrevistado.
Fotografía Es el arte y la técnica de obtener imágenes duraderas debido a la acción de la luz. Es el proceso de proyectar imágenes y capturarlas, bien por medio del fijado en un medio sensible a la luz o por la conversión en señales electrónicas.	Cámara e impresión Es el instrumento en el cual queda grabada la fotografía para que las personas puedan visualizarla en forma física.
Encuesta Es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla.	Test Este concepto hace referencia a las pruebas destinadas a evaluar conocimientos, aptitudes o funciones. Cuestionario Es un conjunto de preguntas que se confeccionan para obtener información con algún objetivo en concreto. Existen numerosos estilos y formato de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada uno.

3.5 Población

De acuerdo a Hernández Sampieri la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y la muestra es un subgrupo de la población (...) un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Debido a que la población es pequeña se opta por no seleccionar muestra. Por ello la población total incluida en la investigación fue de 16 alumnos 6 niñas y 10 niños los cuales cuentan con una edad de 6 años, 2 madres de familia y la docente titular del grupo Beatriz. (Anexo E)

3.6 Metodología de análisis

Una vez que se ha realizado la recolección de datos se torna transcendental analizar la información contenida en estos ya que esto permitirá conocer el estado actual del tema de estudio. El análisis de los datos en una investigación debe llevarse a cabo de una manera seriada y ordenada, por lo cual es importante seleccionar una metodología de análisis.

En la presente investigación el análisis de los datos se realizó con base en “*triangulación de la información*” la cual consiste en el uso de varios métodos (cualitativos como cuantitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes de estudio de un fenómeno.

Es de suma importancia para una investigación realizar un análisis exhaustivo de los datos arrojados ya que este forma parte del proceso de adquisición y apropiación de los conocimientos latentes acumulados en distintas fuentes de información, en este caso los instrumentos que se aplicarán. El análisis busca identificar la información “útil”, es decir, aquella que interesa al usuario, a partir de una gran cantidad de datos.

En este apartado se determinan los métodos que serán utilizados para llevar a cabo el análisis de los instrumentos manejados en la investigación. Seleccionando el que se consideró más importante: Triangulación de la información: La triangulación de la información es según algunos autores:

1. Denzin (1970) concibió la “triangulación” como la recomendación de combinaciones de metodologías de investigación.
2. Campbell y Fiske (1959) y Webb y Coll (1966) sostienen que la triangulación es el uso de múltiples métodos en el estudio del mismo objeto.

3. Elliot (1978) Define la triangulación como en la que se combinan las perspectivas de diversos autores dentro de un entorno de investigación.

Al utilizar la triangulación en la presente investigación, se buscó analizar un mismo fenómeno en este caso la inclusión de alumnos con deficiencia auditiva a través de diversos acercamientos, en los que se utilizaron técnicas como la observación e instrumento como entrevistas y cuestionarios. Consistió en explicar las diferentes partes complementarias de la totalidad del fenómeno y analizar por qué los distintos métodos arrojan diferentes o iguales resultados. Para realizar la triangulación de datos es necesario que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que éstos sean equiparables.

Esta triangulación consistió en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos. La inconsistencia en los hallazgos no disminuye la credibilidad de las interpretaciones y, en este caso en particular, el análisis de las razones por las que los datos difieren sirve para analizar el papel de la fuente que produjo los datos en el fenómeno observado y las características que la acompañaban en el momento en el que el fenómeno se observó.

3.7 Validación de instrumentos

Para el desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo un proceso de recopilación de información para lo cual fueron utilizados algunos instrumentos y técnicas de acopio de información, es por ello que se llevó a cabo primeramente el diseño de entrevistas para padres de familia, docente y alumnos las cuales fueron validadas por expertos en el tema con la intención de que estos permitieran al investigador rescatar la información deseada además de contar con las características pertinentes al contexto en que fueron aplicadas.

El diseño de instrumentos hace referencia a la realización de entrevistas y una encuesta para lo cual primeramente se definió que información debía ser rescatada y que tuviera objetividad de acuerdo al tema. Después de ello se llevó a cabo la asignación de escalas que se utilizarían en la encuesta con la intención de que fueran medibles de acuerdo con la población.

La validez, se refiere al grado en que el instrumento mide la variable que pretende medir esto quiere que decir que para llevar a cabo la validez el instrumento debe de permitir conocer más contenido sobre el tema que se planteó. A continuación se presentan diferentes tipos de validación

1. Validez de contenido: se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido.
2. Validez de criterio: se compara con algún criterio externo que mide lo mismo. Si el criterio se fija en el mismo momento, se habla de validez concurrente.
3. Validez de constructo: debe explicar el modelo teórico empírico, que subyace a la variable de interés.
4. Validez de expertos: los expertos definen si el instrumento mide la variable en cuestión.

En este caso se realizó una validación por expertos, en la cual los instrumentos realizados fueron revisados por un experto el cual determino si el instrumento era adecuado o no tomando en cuenta si a partir de esto se lograba obtener la información que se esperaba.

Después de llevar a cabo la validación de los instrumentos se realizó la aplicación de estos a la población de la investigación, posteriormente se llevó acabo el análisis de los resultados mediante la realización de una triangulación de la información rescatada, la visión del investigador y lo que la teoría nos presenta desde diferentes perspectivas. (Anexo F)

Capítulo 4 Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó con base en “*triangulación de la información*” la cual consiste en el uso de varios métodos (cualitativos como cuantitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes de estudio de un fenómeno, en este caso la aplicación de instrumentos, fotografías, observación, teorías y punto de vista del investigador.

En la investigación cualitativa se requiere establecer las categorías de análisis y definir los términos operativos. Las categorías son de dos tipos: deductivas e inductivas. Las primeras se establecen con base en la teoría y los conocimientos del investigador sobre el tema. Las categorías inductivas emergen de los datos, por lo que su construcción es posterior a la obtención de los mismos, surgen a partir del análisis de los datos recogidos.

4.1 Categorías de análisis

Alumnos oportunidades – obstáculos

- A todos los alumnos se les hace sentirse acogidos
- Los alumnos se ayudan unos a otros
- ¿Qué actitud tomas si en tu grupo de amigos algún niño o niña no escucha bien?
- ¿Cómo sería tu reacción si él del problema fueras tú?
- ¿Crees que tu comportamiento es adecuado? ¿Qué harías para mejorarlo?

Papel del docente

- Se da una estrecha colaboración entre el profesorado
- El profesorado y los estudiantes se tratan mutuamente con respeto
- Si se le presenta un alumno con problemas auditivos ¿Cuál es su reacción?
- ¿Qué hace usted para que ese alumno trabaje a la par con sus compañeros?

La inclusión educativa

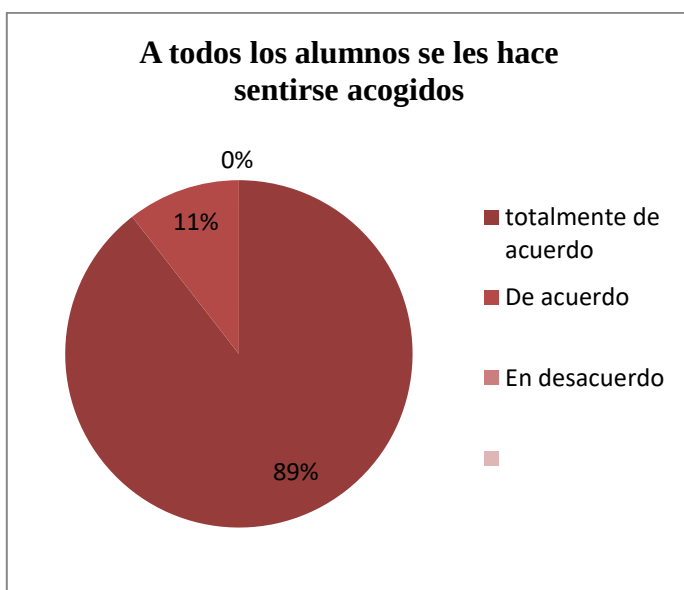
- En las clases se estimula la participación de todos los alumnos.
- El personal docente, el equipo directivo, los estudiantes y los padres comparten una filosofía inclusiva.
- El colegio se esfuerza por minimizar todo tipo de discriminación

- ¿Te has relacionado con un compañero con problemas auditivos?
- Durante su trayecto laboral ¿Se ha enfrentado con alumnos que presenten alguna discapacidad?
- ¿Qué importancia tiene para usted la inclusión educativa?
- ¿Qué es una discapacidad?

Padres de familia

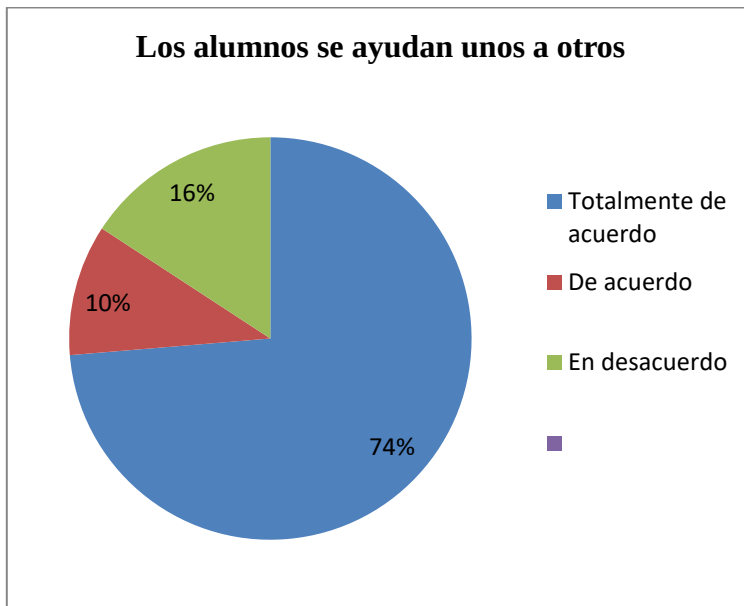
- Hay una relación cordial entre el profesorado y los padres/ tutores
- ¿Su hijo presenta alguna discapacidad (auditiva, visual)?
- ¿Cómo sería su reacción si alguno de sus hijos presentara alguna discapacidad?
- Al momento de buscar algún especialista ¿Cómo desearía que fuera atendido?

4.2 Alumnos oportunidades – obstáculos



Gráfica 1

De 16 alumnos encuestados el 89% dice estar totalmente de acuerdo en sentirse acogidos dentro de la escuela, un 11% de acuerdo y 0% en desacuerdo (Gráfica 1) lo que nos da un panorama total de que dentro de la escuela los alumnos se sienten parte de ella, lo cual puede ser visto como una fortaleza.

**Gráfica 2**

En este aspecto los alumnos en su mayoría se encuentra totalmente de acuerdo en ayudar y recibir ayuda por parte de sus compañeros con un 74%, un 10% se encuentra de acuerdo y un 16% se encuentra a desacuerdo (Grafica 2) lo que nos muestra que aún existe cierta resistencia en algunos alumnos a ayudar y ser ayudados por sus compañeros.

Tabla 2

¿Qué actitud tomas si en tu grupo de amigos algún niño o niña no escucha bien?

¿Qué actitud tomas si en tu grupo de amigos algún niño o niña no escucha bien?	Conceptos
--	-----------

Alumnos	la interrogante fue aplicada a 16 alumnos quienes forman parte de la población de la investigación de la cual nos deja en claro que en el grupo la mayoría de los alumnos toman una buena actitud hacia sus compañeros algunos demás mencionan que lo apoyaría, lo ayudaría, lo cuidaría y solo 2 alumnos mencionan que no lo aceptaría. Aunque la mayoría de los alumnos toma una actitud que brinda oportunidad de inclusión a los alumnos con problemas auditivos, aún existen quienes no aceptan dentro de su círculo de convivencia a estos alumnos, sin embargo dentro de los registros del diario de campo se puede contrastar este resultado debido a que durante el desarrollo de algunas actividades se incluye a estos alumnos sin problema alguno lo cual se ve reflejado en los aprendizajes que van desarrollando los alumnos.
----------------	--

Tabla 3

¿Cómo sería tu reacción si él del problema fueras tú?

¿Cómo sería tu reacción si él del problema fueras tú?	Conceptos
Alumnos	Esta interrogante de igual manera fue contestada por los 16 alumnos del grupo y en ella la mayoría de ellos menciona que se sentiría mal si se encontrara en una situación igual o parecida a la de sus compañeros, dice sentirse bien, sentiría tristeza y sentiría enojo al experimentar estar situación por lo cual es muy notable que los alumnos son conscientes de las barreras que tienen sus compañeros debido a su situación.

Tabla 4

¿Crees que tu comportamiento es adecuado? ¿Qué harías para mejorarlo?

¿Crees que tu comportamiento es adecuado? ¿Qué harías para mejorarlo?	Conceptos
Alumnos	Los alumnos mencionan que su comportamiento es el adecuado y además se logran apreciar algunas ideas que los alumnos proponen en cuanto al trato con estos alumnos por ello proponen ponerles más atención a sus compañeros apoyarlos en la escuela, aceptándolos y quienes piensan que su comportamiento no ha sido el adecuado mencionan que no sabe qué hacer por sus compañeros.

La observación del grupo permitió percibir como algunos alumnos no sienten formar parte importante del trabajo en aula por lo cual muchas veces no socializan con sus compañeros porque dicen no sentirse cómodos o excluidos y por lo mismo se aíslan en algunas ocasiones para evitar sentirse incómodos.

Sin embargo durante el desarrollo de trabajo en el aula el ambiente se vuelve más favorable debido a que se observa que los alumnos establecen más relación con sus compañeros conforme los maestros van propiciando la participación de todos en el trabajo en equipo, además de apreciar en algunos momentos como los alumnos se acercan a sus

compañeros para explicarles o apoyarlos con algunas actividades lo cual genera que los alumnos convivan de forma cotidiana dentro y fuera del aula ya que durante el receso los alumnos conviven mediante juegos que ellos mismos organizan.

Aunque la mayoría de los alumnos toma una actitud que brinda oportunidad de inclusión a los alumnos con problemas auditivos, aún existen quienes no aceptan dentro de su círculo de convivencia a estos alumnos, sin embargo dentro de los registros del diario de campo se puede contrastar este resultado debido a que durante el desarrollo de algunas actividades se incluye a estos alumnos sin problema alguno lo cual se ve reflejado en los aprendizajes que van desarrollando los alumnos.

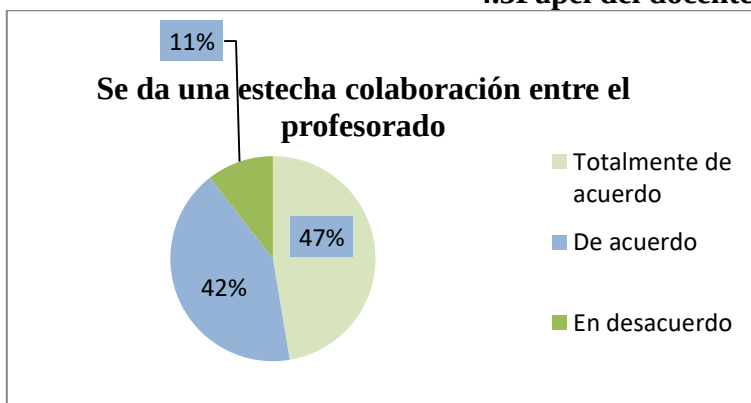
Vygotski menciona dentro de su teoría de Zona de Desarrollo Próximo que lo que los alumnos hacen con ayuda o guía de su maestro o compañeros se verá reflejado en un conocimiento del cual el alumno se apropiará y será él quien podrá utilizarlo de forma independiente dejando con esto un significativo aporte al desarrollo real del mañana para el alumno. Vygotski plantea que el alumno aprende a partir de sus interacciones con sus compañeros y maestros, ya que mediante la socialización dentro del aula él alumno logra llegar a su nivel máximo de desarrollo potencial

A raíz de estos conceptos rescatados de la respuesta de los alumnos, el diario de campo y la teoría, comprendemos que los alumnos muestran disponibilidad para la aceptación, apoyo y cuidado de sus compañeros, de la misma forma se puede definir que el hecho de que los alumnos se sientan acogidos dentro del aula y la escuela tiene un impacto importante en el logro de los aprendizajes ya que el ambiente en el que el alumno se desarrolle influye de forma importante en su desenvolvimiento y aprendizaje mediante las relaciones y apoyos que reciba de sus compañeros. Derivado de esto pudimos darnos cuenta de que los alumnos tienen la noción de que la situación de sus compañeros presenta para ellos barreras o dificultades lo que resulta beneficiario debido a que los alumnos muestran disponibilidad en el apoyo de sus compañeros y a su vez cierta negatividad debido a que piensan que sus compañeros no pueden realizar algunas actividades o desarrollarse al igual que ellos.

En los Ejes formativos de la asignatura de Formación Cívica y ética dentro del que se refiere a la formación de la persona menciona que los alumnos deben de asumir compromisos con las acciones que contribuyen al mejoramiento del bienestar social, cultural, económico y político de la comunidad, del país y del mundo. Teniendo esto relación en que los alumnos a

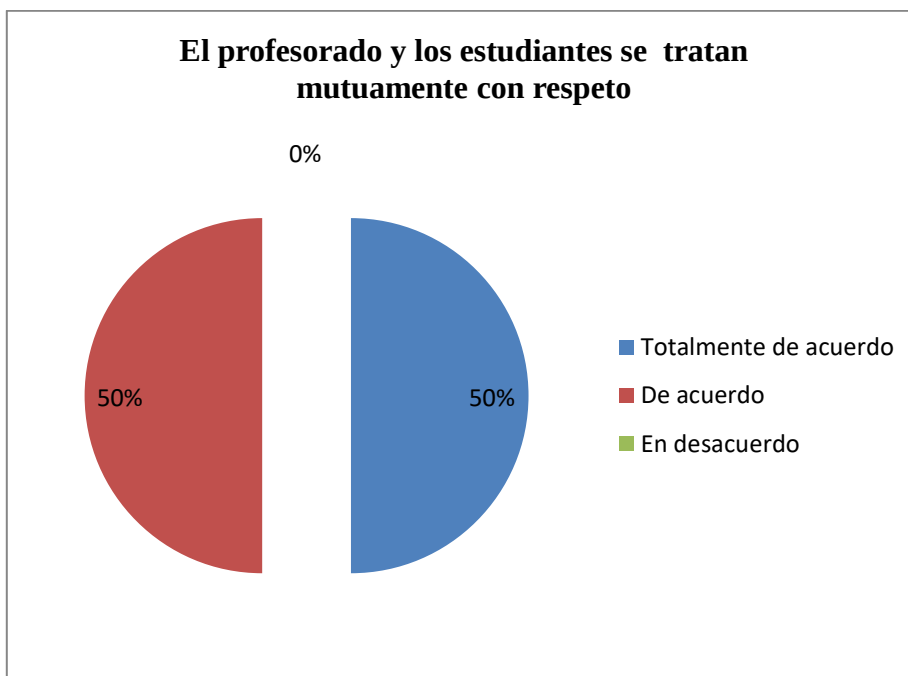
partir de sus nociones formularan sus propios juicios para definir sus compromisos para que sus compañeros en general tengan las mismas condiciones dentro de la sociedad.

4.3 Papel del docente



Gráfica 3

Al encuestar a la población sobre si se da una estrecha relación entre el profesorado un 47% está totalmente de acuerdo, 42% de acuerdo y 11% en desacuerdo (Gráfica 3) lo cual demuestra que las relaciones entre la mayoría de los docentes es buena según las diferentes perspectivas lo cual resulta alentador para el buen funcionamiento de la institución y como tal una buena calidad de educación.



Gráfica 4

En cuanto a si el profesor y los estudiantes se tratan mutuamente con respeto existe un 50% que está totalmente de acuerdo y un 50% de acuerdo (Gráfica 4) lo cual confirma que las

relaciones que se dan dentro de la escuela entre Profesor- estudiante son basadas en el respeto, y que los padres son conscientes de ello lo cual garantiza un mejor ambiente de aprendizaje y establecimiento de relaciones sanas que permitan un mejor desarrollo interpersonal.

Tabla 5

Si se le presenta un alumno con problemas auditivos ¿Cuál es su reacción?

Si se le presenta un alumno con problemas auditivos ¿Cuál es su reacción?	Conceptos
Docente	Aceptaría al alumno y buscaría la forma de poder brindarle una educación de calidad, lo cual nos deja en claro que no todos los docentes están cerrados a no trabajar con alumnos que tengan algún problema auditivo o algún tipo de discapacidad.

Tabla 6

¿Qué hace usted para que ese alumno trabaje a la par con sus compañeros?

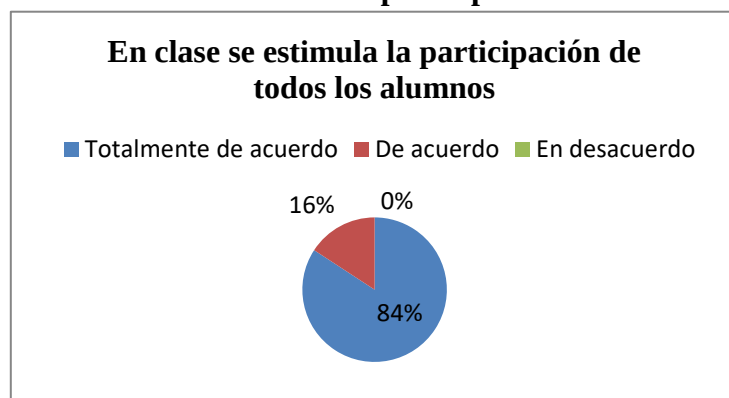
¿Qué hace usted para que ese alumno trabaje a la par con sus compañeros?	Conceptos
Docente	Tratar de ponerle un tutor que lo apoye en el desarrollo de las actividades y dentro de sus posibilidades brindarle atención individualizada.

Mediante la observación se logró percatar que el docente frente a grupo poco a poco ha ido incluyendo a los alumnos dentro del desarrollo de las actividades en conjunto con sus compañeros, además de la realización de adecuaciones a las actividades de los alumnos de acuerdo a su nivel de conocimientos y habilidades. Además de utilizar en algunas sesiones los monitores es decir pedía a los alumnos más sobresalientes que apoyarán a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades y en medida que le es posible al docente trabaja con los alumnos de forma personalizada.

El Plan de Estudios 2011 El plan de estudios dentro de su apartado de Alianza para la Calidad de la Educación menciona dentro de uno de sus objetivos que “Favorecer la educación inclusiva, en particular las expresiones locales, la pluralidad lingüística y cultural del país, y a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con capacidades y aptitudes sobresalientes” (Plan de estudios 2011, pág. 16) Por otra parte Vygotski proponía que están asociados procesos sociales y culturales, con la cooperación y la instrucción. De ahí que en su concepción de la zona sea crucial la manera específica en que los adultos y compañeros mediante la socialización crean condiciones de interacción que provén el aprendizaje.

4.4 La inclusión educativa

En las clases se estimula la participación de todos los alumnos

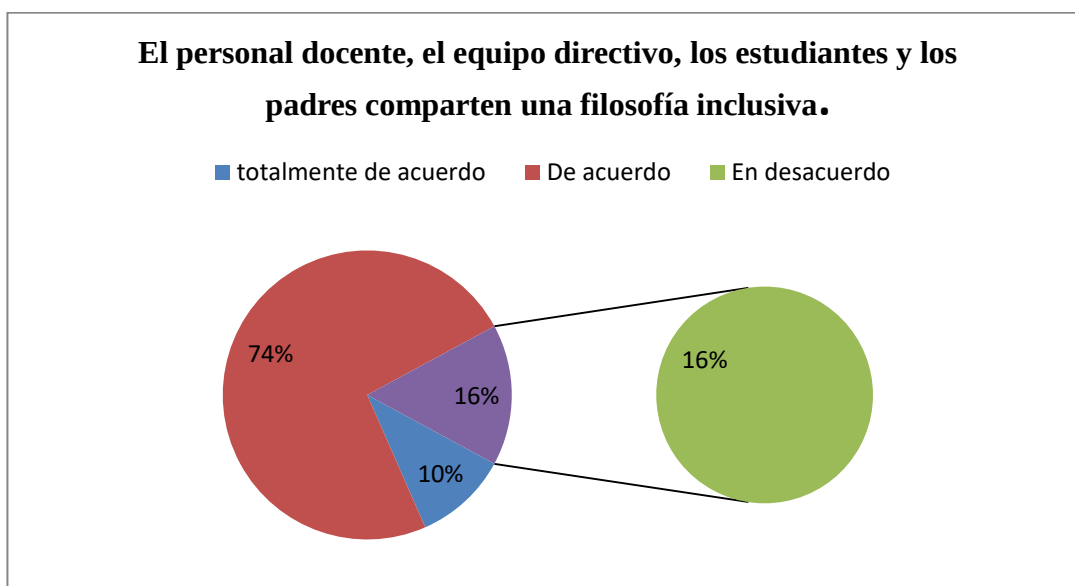


Gráfica 5

En el rubro correspondiente a que su en clase se estimula la participación de todos los alumnos un 84% está totalmente de acuerdo y 16% de acuerdo (Gráfica 5) lo cual nos deja en claro que dentro del aula de clase existe una igualdad de oportunidades de participación mediante la cual los alumnos pueden externar sus opiniones sin ningún impedimento siendo

esto un aspecto que permite la inclusión de los alumnos en el desarrollo de las clases teniendo la libertad de compartir con sus compañeros sus aprendizajes y obtener nuevos a partir de los comentarios de los mismo y retroalimentar los que ya poseen obteniendo aprendizajes que son beneficios por medio de la interacción.

El personal docente, el equipo directivo, los estudiantes y los padres comparten una filosofía inclusiva.



Gráfica 6

El personal docente, el equipo directivo, los estudiantes y los padres comparten una filosofía inclusiva el 10% de la población está totalmente de acuerdo, 74% está de acuerdo y 16 % está en desacuerdo (Gráfica 6) en donde aunque en su mayoría es favorable aún existe un porcentaje de la población que piensa que la inclusión educativa no existe en su totalidad dentro de la escuela.

Tabla 7

La inclusión educativa

Pregunta	Respuesta
¿Qué es una discapacidad?	Alumnos: Es una enfermedad, no saber hacer cosas, algo malo y no sé. Padres de familia: Es aquella dificultad física o intelectual para realizar alguna actividad. Es cuando se presenta una pérdida total de una parte del cuerpo o sentido por ejemplo la vista.
¿Qué importancia tiene para usted la inclusión educativa?	Docente: Mucha. Porque todos los seres humanos son valorados como tales.
Durante su trayecto laboral ¿Se ha enfrentado con alumnos que presenten alguna discapacidad?	Docente: si
¿Te has relacionado con un compañero con problemas auditivos?	Alumnos: si No sé

En la observación se puede apreciar que la escuela trabaja de forma conjunta para lograr incluir a todos los alumnos dentro de las actividades no solo dentro del aula sino también en las sesiones de educación física “El profesor Luis incluye a Hatanahel dentro del juego de fútbol donde él le indica al alumno el recorrido que debe hacer y cuando cambiar de base” (Alaniz, 2018. 25rr, DC) lo cual propicia que el alumno se desarrolle durante la sesión al igual que sus compañeros.(Anexo G)

Los alumnos participan y permiten la participación de todos sus compañeros y en algunas ocasiones buscan enriquecer la idea que los alumnos buscan dar y a pesar de que existen diversos comentarios se respeta y se escucha con atención, el docente emplea estrategias en las cuales sea necesaria la participación de todos los alumnos “Cada alumno de

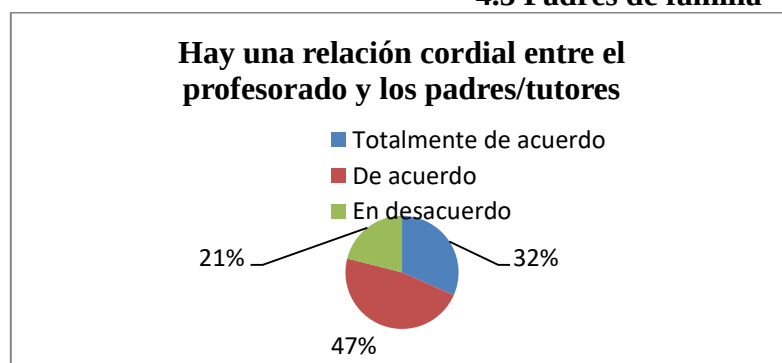
la fila dice una palabra con r para ver que fila gana” (Alaniz, 2018 .10rr, DC) lo cual incentiva a que los alumnos se apoyen unos a otros en la actividad.

La aceptación de las diferencias individuales según Ainscow (1999), es uno de los fundamentos que generan inclusión. Se consideran la heterogeneidad y las diferencias individuales como aspectos de experiencia común, en donde todos los niños pueden presentar dificultades de aprendizaje que, en muchas ocasiones, son resultado de la interacción escuela-alumno. En esta misma línea, Ortiz (2000), afirma que el primer paso hacia la escuela inclusiva es la aceptación incondicional de las diferencias y resalta que la diversidad fortalece a los niños de la clase y ofrece a todos los miembros mayores posibilidades de aprendizaje. “La inclusión tiene que ver con TODOS los niños, los pobres, los enfermos, los que tienen discapacidad. También tiene que ver con los ricos, los sanos y los capaces...” (Bayliss 1997)

Vygotski en su teoría Zona de Desarrollo Próximo menciona que el niño está implicado de forma cooperativa dentro del aula lo cual es la clave principal con la que se espera que el niño aprenda, mediante las relaciones interactivas y activamente con sus compañeros y maestros lo cual deja en claro que la inclusión de los alumnos a las escuelas regulares tendrá un impacto favorable para ellos.

Tomando estas tres posturas podemos deducir que aunque los niños no tienen el concepto de discapacidad bien definido tienen en claro que tiene que ver con alguna limitación o algo que no permite a los alumnos hacer algo de la misma forma, por otro el tema de la inclusión nos permite precisar que la inclusión educativa es un proceso que se realiza de manera conjunta dentro de las instituciones educativas y en las cuales deben de participar los alumnos como principales actores capaces de llevar a cabo una dinámica basada en considerar a la heterogeneidad y a las diferencias individuales como base de conocimiento entre las personas que interactúan.

4.5 Padres de familia



Gráfica 7

Al ser cuestionada la población acerca de si hay una relación cordial entre el profesorado y los padres/tutores un 32% está totalmente de acuerdo, 47% de acuerdo y 21% en desacuerdo lo cual muestra un panorama en el cual predomina lo positivo de acuerdo a la relación de profesores con padres de familia sin embargo existe un porcentaje que no se encuentra de acuerdo lo cual puede llegar a influir en el crecimiento de la institución.

Tabla 8

Padres de familia

Pregunta	Respuesta
¿Su hijo presenta alguna discapacidad (auditiva, visual?)	No No, mi hijo tiene una deficiencia auditiva
¿Cómo sería su reacción si alguno de sus hijos presentara alguna discapacidad?	Al darme cuenta de que mi hijo tenía una deficiencia auditiva sentí impotencia al no poder hacer algo al respecto y al mismo tiempo preocupación.
Al momento de buscar algún especialista ¿Cómo desearía que fuera atendido?	Con mucha humanidad e igualdad y como cualquier padre lo mejor para mi hijo. Comprendiera y orientara para entender la situación

Derivado de la observación se logró percatar que las madres de familia que asisten a la escuela a dejar o recoger a sus hijos mantienen una relación de cordialidad y respetuosa con la docente encargada del grupo además de mostrar disponibilidad de participar dentro de las actividades en las cuales se pide que se involucren

La madre de familia pasa la maestra la presenta a los niños y pide que le pongan atención, la madre de familia comienza a leer el cuento de Aladino mientras realiza la lectura del cuento va preguntando a los alumnos que creen que pasará en el cuento. Los alumnos se encuentran atentos y muy emocionados. Al finalizar realiza preguntas sobre lo que sucedió en el cuento a lo cual los alumnos responden. (Alaniz, 2018.rr24-50. DC) (Anexo H)

La educación no sólo nos remite a las aulas o currículos establecidos, sino que en este proceso participan diferentes agentes que generan condiciones para el aprendizaje de los alumnos que se encuentran dentro en un contexto de socialización. Como lo menciona Bruner (1997)

“La educación no sólo ocurre en las clases, sino también alrededor de la mesa del comedor cuando los miembros de la familia intentan dar sentido colectivamente a lo que pasó durante el día, o cuando los chicos intentan ayudarse unos a otros a dar sentido al mundo adulto o cuando un maestro y un aprendiz interactúan en el trabajo” (pág. 13).

Otros autores que mencionan la importancia del rol de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos, son *Rodrigo M, Rodríguez A, Marrero J.(1993)*, quienes nos señalan que *“la educación no es sólo un proceso que se debe llevar a cabo en las aulas de clase, sino que también es un proceso donde debe ser acompañado, supervisado y guiado por los miembros de una familia” (pág. 24)*, es claro que el rol que cumplen los padres en el proceso de acompañamiento académico es necesario y de trascendencia fundamental, aunque se encuentra con frecuencia que en diferentes contextos hay una tendencia a la ausencia en el acompañamiento de las tareas escolares por parte de muchos padres de familia, éstos usualmente delegan toda la obligación educativa y formativa a la institución, lo que dificulta el adecuado desarrollo y aprendizaje del estudiante.

Conclusiones

Toda investigación tiene una finalidad la cual consiste en comprobar o no las ideas que el investigador tenía al principio en este caso se planteó como supuesto: **La adecuada inclusión en el grupo de los alumnos con deficiencia auditiva impactara en el logro de su aprendizaje** y a partir de este se buscó comprobar que tan factible era es por ello que se realizó el análisis de cada una de las categorías con la finalidad de **Conocer el papel del docente en la inclusión de alumnos con deficiencia auditiva en el logro de aprendizajes.**

La inclusión educativa actualmente se ha vuelto de gran relevancia debido al impacto que tiene dentro de la sociedad al permitir y facilitar el acceso a la educación regular a todos los alumnos es por ello que demanda que los docentes de forma autónoma realicen adecuaciones y busquen información que les permita brindar mejor calidad educativa es por ello que dentro de esta investigación se plantearon algunos objetivos que nos guiaron durante el desarrollo de la misma.

Como primer objetivo específico se estableció investigar que es la deficiencia auditiva. La deficiencia auditiva se usa para designar el cambio o la desviación del rango de normalidad que puede surgir en las estructuras o funciones auditivas fuera del rango de normalidad y esta se clasifica en función del lugar en el que está localizada la lesión o en función del grado de pérdida. Este término es muchas veces mal utilizado es por ello que es importante conocer las características de la deficiencia auditiva lo cual nos permitirá brindar y tomar medidas que sean más favorables para los alumnos que la presentan.

Conocer las características de la inclusión educativa hablar de este término sigue siendo confundido con integración sin embargo este término engloba dentro de él muchas más características que lo hacen totalmente diferente la inclusión educativa no solo busca que exista el acceso de todos los alumnos a la escuela regular sino también que se realicen las adecuaciones curriculares pertinente para que los contenidos se adapten a las necesidades y habilidades de los alumnos, que los docentes se comprometan y busquen actualizarse así como encontrar diferentes estrategias de enseñanza de forma autónoma, dicho de otra forma se busca que el alumno pueda ser participe dentro del aula, que se le permita desenvolverse de forma

personal e impersonal y que las escuelas realicen las adecuaciones en la infraestructura que permita el fácil acceso de todos los alumnos.

La inclusión educativa plantea que los alumnos accedan a las escuelas a las cuales el acceso y traslado sea el más conveniente para ellos, así mismo busca que existan instituciones de apoyo que brinden a los docentes alternativas y guíen su trabajo con los alumnos, así mismo el asesoramiento de padres de familia quienes son también parte de la inclusión ya que son ellos quienes deben apoyar a sus hijos en el hogar para mejorar sus aprendizajes.

Analizar el papel del docente en la inclusión de alumnos con deficiencia auditiva. El docente es un actor importante dentro de la inclusión educativa ya que a partir de la forma en que los docentes colaboren dentro de una institución tendrá repercusión en el logro de sus objetivos. De la misma forma la relación que exista docente- alumno influirá en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos es por ello que el respeto entre estos dos actores es de suma importancia.

Los docentes muestran disponibilidad y compromiso con brindar a los alumnos una educación inclusiva y de calidad ya que su respuesta al tener en el aula alumnos con deficiencia auditiva es de aceptación y además a pesar de no contar con instituciones de apoyo buscan de forma autónoma estrategias que favorezcan los aprendizajes de todos los alumnos por igual en algunas ocasiones apoyándose de otros alumno,

Además de la información basada en los objetivos, también se encontraron los siguientes hallazgos. En la medida que los alumnos se sientan acogidos dentro de la escuela y el aula permitirá que se desenvuelva con mayor confianza entre sus compañeros y con ello logrará establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto y la equidad lo que llevará a que todos los alumnos se ayuden unos a otros en el logro de tareas educativas.

En cuanto a las oportunidades es importante mencionar que los alumnos muestran disponibilidad en ayudar a sus compañeros, toman actitudes positivas para incluirlos teniendo conciencia de que si ellos estuvieran en su lugar no se sentirían bien al ser excluidos y como resultado de esto tienen un comportamiento adecuado con sus compañeros sin importar su condición además de proponer algunas alternativas para mejorar su relación con ellos como el ayudarlos y trabajar en conjunto. Derivado de esto podemos deducir que a pesar de que un pequeño porcentaje de alumnos no están familiarizados con convivir con estos alumnos es

mayor el número de oportunidades que dificultades ya que el alumno al ser incluido dentro del círculo de sus compañeros logra desenvolverse y aprender de ellos.

La relación entre maestro y padres de familia es de suma importancia ya que a partir de esto los docentes pueden apoyarse de ellos para la realización de diferentes actividades. Los padres de familia son conscientes de las situaciones de sus hijos y por ello tienen una comunicación frecuente con los docentes para conocer el proceso que sus hijos van desarrollando, los padres de familia frecuentemente buscan que sus hijos sean tratados con igualdad y respeto es por eso que siente preocupación por sus hijos.

Es por esto que los padres de familia son actores importantes en el proceso de inclusión ya que además de participar dentro de ella son ellos los transmisores de valores a sus hijos y quienes enseñen a sus hijos la importancia de llevarlos a cabo en todos los sitios no solo en la casa sino dentro de la escuela además de la comunicación con ellos para conocer cómo se sienten dentro de la escuela y con sus compañeros.

A manera de conclusión general podemos decir que el supuesto que se planteó en el inicio de la investigación “La adecuada inclusión en el grupo de los alumnos con deficiencia auditiva impactara en el logro de su aprendizaje” es verdadera debido a que al incluir a los alumnos dentro del aula regular los ayuda y motiva durante el desarrollo de los aprendizajes es por ello que el papel del docente resulta de gran importancia en este proceso debido a que es el quien guía el trabajo dentro del aula además de ser quien promueva los ambientes incluyentes.

Todo esto sin dejar de lado que no solo es trabajo del docente también se necesita del apoyo de los padres de familia y los alumnos del grupo ya que son ellos quienes participan dentro de este proceso, un docente sin el apoyo de ambas partes no obtendrá los mismos resultados que siendo apoyado sin dejar de lado que se necesita de instituciones que le brinden asesoramiento y algunas estrategias que lo guíen en la enseñanza de estos alumnos ya que no existe tal apoyo y aunque el docente de forma autónoma se interese por encontrar nuevas alternativas el apoyo de un profesional siempre proveerá mejores resultados.

Recomendaciones

Dentro de este apartado mencionaré los aspectos que desde mi perspectiva resultan de gran importancia para el desarrollo de la investigación y que ayudan al investigador a tener mejores resultados o experiencias al llevar a cabo algunos procesos que son necesarios para la obtención de información, así mismo algunas recomendaciones sobre el tema de estudio que espero sean de gran apoyo a futuros investigadores y docentes.

- Primeramente realizaré algunas recomendaciones sobre la realización de la investigación ya que durante el desarrollo de la misma se van tomando en cuenta situaciones que son importantes prever y que ayudaran al futuro investigador en su trabajo, calendarizar los tiempos en los que se realizará la aplicación de los instrumentos tomando en cuenta que pueden existir situaciones ajenas que modifiquen los días establecidos es por ello que se debe tratar de llevar acabo la aplicación desde el primer día establecido, entrevistar a los alumnos dentro de la escuela si es necesario hacerlo de uno por uno en este caso porque aún no saben escribir ya que si se los entregan para hacerlo en casa los alumnos pierden las entrevistas o no las contestan.

Establecer las categorías de análisis de acuerdo a las necesidades de su investigación ya que esto resulta más fácil debido a que si el investigador ordena o crea sus propias categorías la información que resulte de los instrumentos es colocada de acuerdo a los aspectos que él mismo establece, permite que el análisis sea más asertivo y se logra rescatar mayor información.

El diario de campo es de suma importancia por lo cual es recomendable realizarlo diariamente y con la mayor precisión posible ya que esto permitirá recordar sucesos o

situaciones que tiene gran impacto en la triangulación de la información rescatando aspectos que son definitorios en la toma de algunas posturas del investigador en cuanto a sus conclusiones.

- Por otra parte las recomendaciones en cuanto al tema de estudio son definir correctamente el término que se va a utilizar es importante conocer el significado y características de la deficiencia auditiva, así mismo el de inclusión educativa ya que estos conceptos son aun empleados de forma equivocada es por ello que conocer sus características resulta de significativo para que el investigador tenga en claro los conceptos.

A los docentes que busquen realizar alguna investigación o simplemente busquen informarse recomendarles el uso de estrategias en las cuales los alumnos trabajen en equipo o con ayuda de tutores que sean sus propios compañeros ya que esto mejora el desarrollo de las relaciones interpersonales entre él y sus compañeros y a su vez mejora el aprendizaje mediante la socialización.

Realizar adecuaciones curriculares en las cuales predominen las imágenes ya que los alumnos logran más fácilmente decodificar que procedimiento o actividad debe de realizar y a su vez son más llamativos para ellos, brindar en lo que sea posible atención individualizada sobre todo para explicar al alumno lo que debe realizar durante el proceso de la clase y pedir su participación en el cierre de las sesiones para que logra mayor seguridad para su desenvolvimiento.

Referencias

- Alaniz Ramírez Guadalupe (2018) Diario de campo, Centro Centro Regional de Educación Normal, Cedral, S. L. P.
- Ander- Egg E. (1995) Técnicas de investigación social, 24° Ed. Buenos Aires.
- Bruner J. (1997). La educación puerta de la cultura. Impreso en España-Pintado in Spain. Grafías Rogar: Navalcarnero (Madrid).
- Campbell, D. T. y Fiske, D. W. (1959) Convergent and discriminant validation by multitrait-multimethod matrix, psychological Bulletin.
- Coll, César; Edwards, Derek. Enseñanza aprendizaje y discurso en el aula. 1996
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3°.
- Dellys Patricia Díaz Buenaños y Yuly Andrea Suárez Holguín. Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas y como a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos del Instituto Pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira. Harvard, Pereira.
- Denzin, N. K.(1990) Sociological Methods: a Source Book. Aldine Publishing Company. Chicago.
- Elliott J. El cambio educativo desde la investigación acción, 3° Ed. Madrid, 1920.
- Hernández Guerrero Julio Ignacio (2017) Espacios incluyentes para propiciar el aprendizaje formativo en alumnos con deficiencia auditiva, Centro Regional de Educación Normal, Cedral, S. L. P.

- Hernández Sampieri, Baptista lucio, Pilar y Hernández-Collazo, Carlos. Metodología de la investigación. 5° Ed. México, 2010. Cap.6.
- Hernández Sampieri, R. (4ta Ed.) Metodología de la investigación.
- Hernández Sampieri, R. (5ta Ed.) Metodología de la investigación.
- Ley General de Educación.
- Ministerio de Educación. (200), Manual de Educación Inclusiva, Lima-Perú.
- Méndez Blanco Lucia Guadalupe (2017) El papel del docente ante las barreras de aprendizaje para favorecer la inclusión, Centro Regional de Educación Normal, Cedral, San Luis Potosí.
- Moll C. Luis. La Zona de Desarrollo Proximo de Vygtski: Una consideración de sus implicaciones para la enseñanza, Universidad de Arizona.
- Plan Sectorial 2013-2018.
- Rodrigo M, Rodríguez A, Marrero J. (1993). Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano. Gráficas Rógar. Fuenlabrada. Madrid-España.
- SEP (2014) ACUERDO número 711 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa.
- SEP, (2002) Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.
- SEP, (2011) Perfiles, Parámetros e Indicadores.

- SEP, (2011) Plan de Estudios.
- SEP, (2011) Programa de Estudios 1° grado.
- Vygotsky, L. Teoría constructivista: ZDP.
- Warnock (1978). Special educational needs, report of the committee of enquiry into the education of the handicapped children and young people, HMSO. Londres.
- Webb, E. J. Campbell, D. T. Schwartz R.D. Sechrest, L. (1966), Unobtrusive Measures; Nonreactive research in the Social Sciences. Rand McNally, Chicago.
- Yin, R. (1981) The case study crisis: Some answers, Administrative Science Quarterly, Vol 26.

- Almendárez Serrato Lilia Teresa, (2013) Desarrollo de la educación inclusiva a través de las prácticas docentes. San Luis Potosí. (Tesis maestría en psicología, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ F A C U L T A D DE P S I C O L O G I A)

<http://ninive.uaslp.mx/jspui/handle/i/2832/browse?type=title>.

- Jasso Vázquez Miriam Guadalupe, (2013) **Aprendizaje colaborativo entre docentes: Una estrategia para el desarrollo de procesos inclusivos**. San Luis Potosí. ((Tesis maestría en psicología, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ F A C U L T A D DE P S I C O L O G I A)

<http://ninive.uaslp.mx/jspui/handle/i/2832/browse?type=title> .

- Moreno Lozano Alejandro, (2013) Integración, inclusión/exclusión de niños con discapacidad en la escuela primaria general, indígena y especial. Un análisis del discurso. Pachuca de Soto Hidalgo, México. (Tesis Doctoral, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO)

<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/15763/La%20integraci%C3%B3n%20exclusi%C3%B3n%20de%20los%20ni%C3%B1os%20con%20discapacidad%20en%20tres%20primaria%20de%20la%20entidad%20hidalguens.pdf?sequence=2> .

- Sanz Chiner Esther, (2011) las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de las prácticas educativas inclusivas en el aula, Alicante, España. (Tesis doctoral, Universidad de Alicante)

www.eltallerdigital.com .

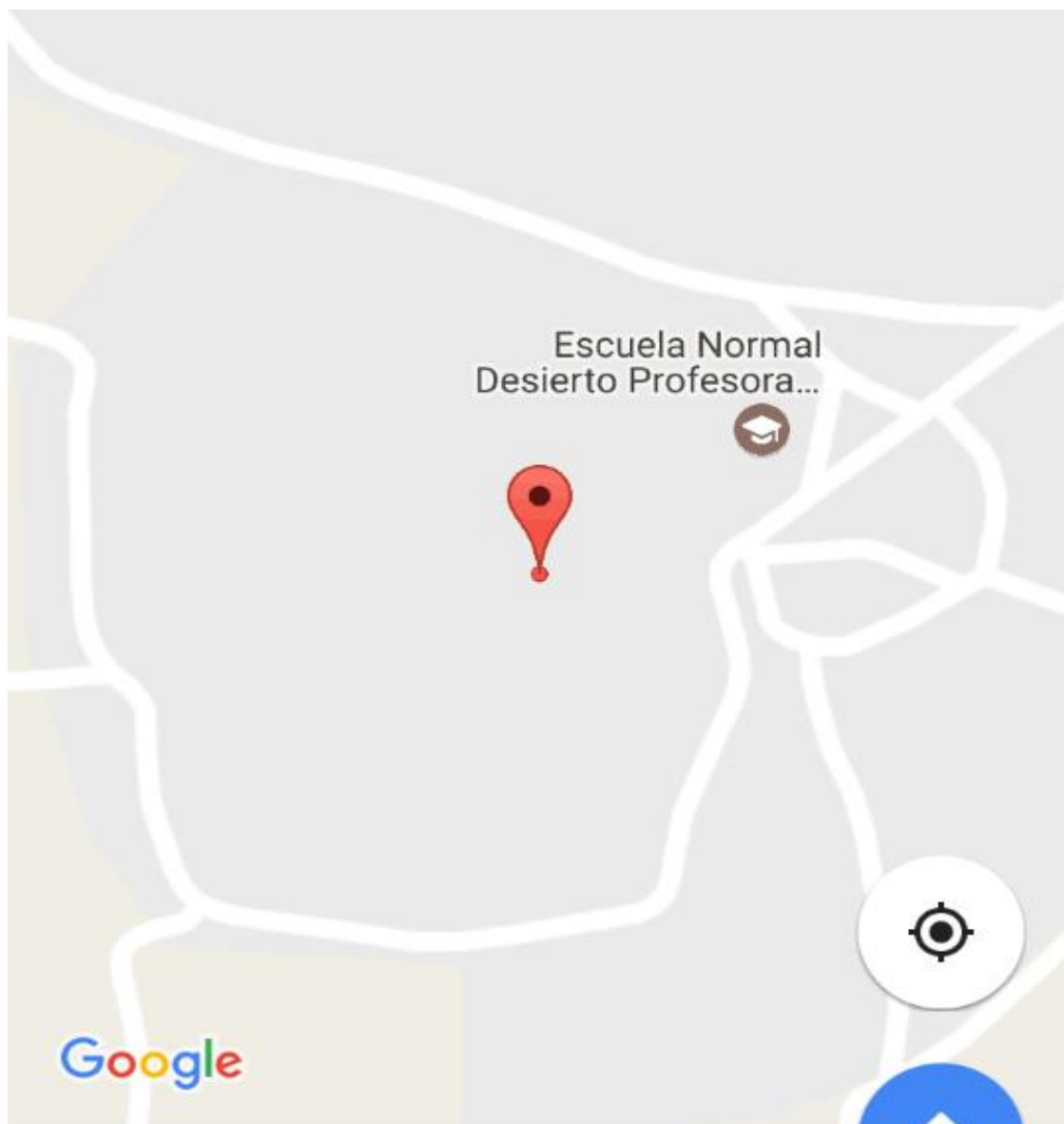
- Valera Saucedo Diana Yareli, (2014) **La relación entre las prácticas educativas de los docentes de educación especial y de educación primaria hacia la adopción de un enfoque inclusivo, una aproximación etnográfica**. Xalapa, Veracruz. (Tesis para maestría, Universidad Veracruzana)
<http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/42148/1/VarelaSaucedoDiana.pdf> .
- Velázquez Barragán Elizabeth, La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas, Salamanca, España. (Tesis doctoral, INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD)

<http://inico.usal.es/> .

ANEXOS

Anexo A

Mapa de localización de la escuela “Amina Madera Lauterio”



Anexo B

Fotografías de la escuela



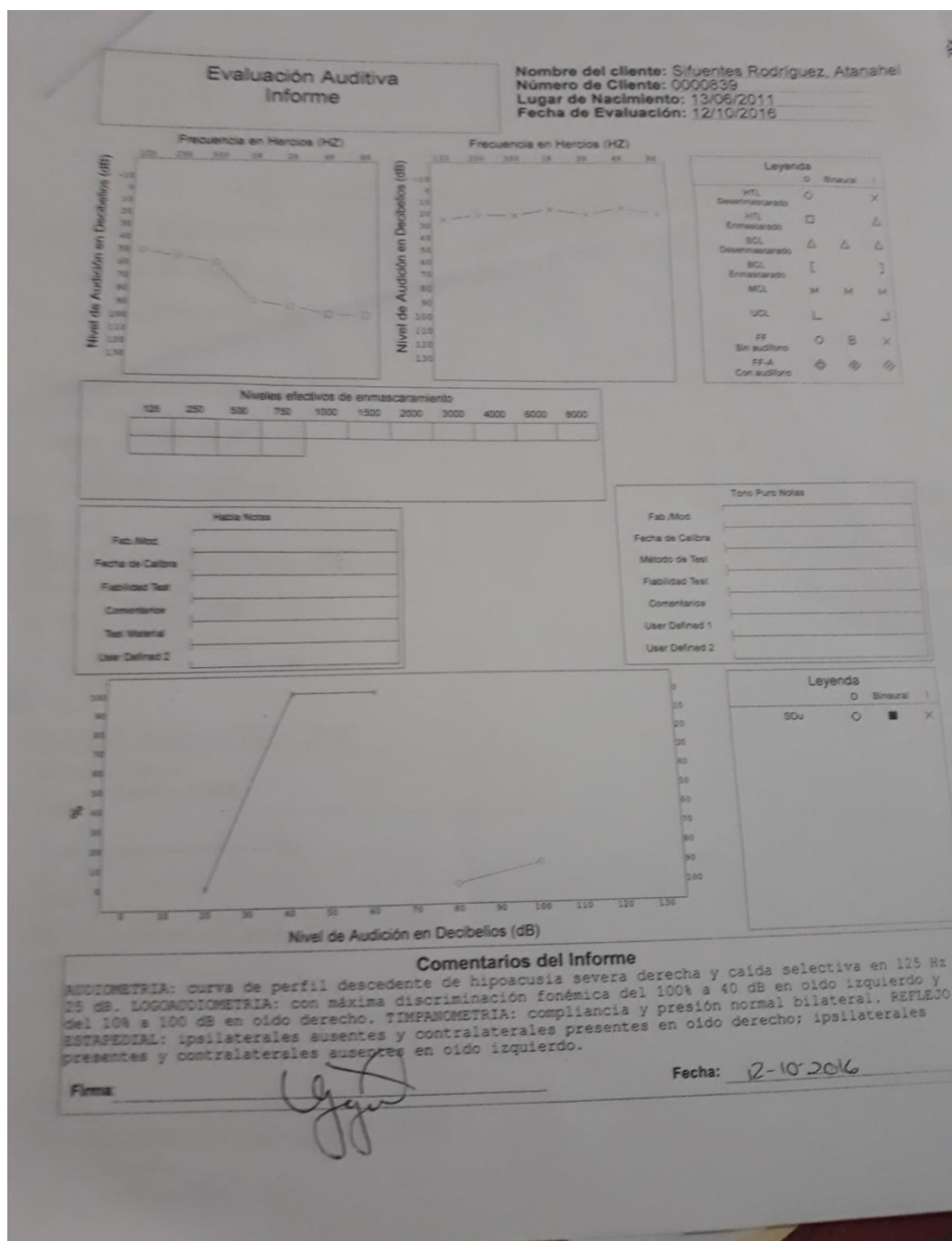
Anexo C

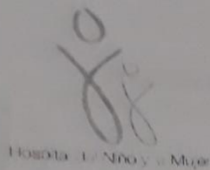
Aula 1° “B”



Anexo D

Valoración de los alumnos





Servicio de Audiología



San Luis Potosí, S.L.P., a 12 de Octubre del 2016

PACIENTE: ATANAHEL [REDACTED]

EDAD: 5 años 4 meses

ANTECEDENTES DE IMPORTANCIA: Negados.

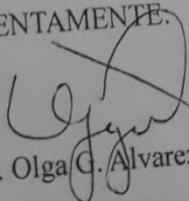
DIAGNOSTICO:

1. Audición normal izquierda.
2. Hipoacusia derecha de etiología no determinada.

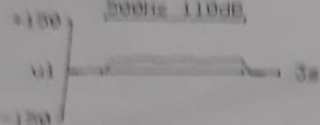
RECOMENDACIONES:

1. Cuidados generales de oídos.
2. Continuar escolaridad con lugar preferencial en salón de clases (sentado cerca del maestro).
3. En ambiente ruidoso hablarle en el oído izquierdo.
4. Evitar uso de medicamentos ototóxicos.
5. Revaloración audiométrica en 1 año, antes sólo por razón necesaria.

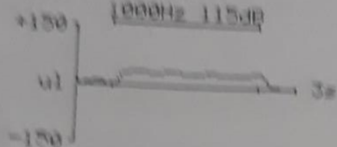
ATENTAMENTE.


Dra. Olga G. Alvarez

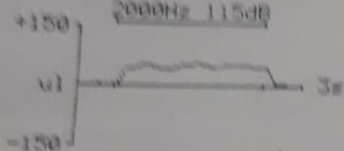
Velocidad Variable
300Hz 110dB



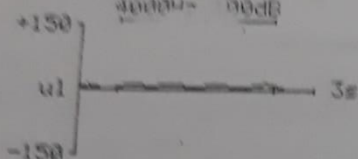
01011 2000 11500



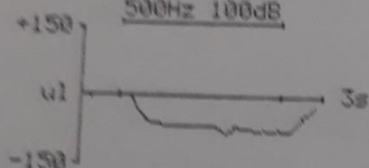
Velocidad Rápida
+150: 2000Hz 115dB



Velocid Rapido
+150- 44000- 0000



Velocid Rapido
500Hz 100dB



Velocid Rapido
1000Hz 100dB

Anexo E

Grupo y Maestro titular



Anexo F

Instrumentos

ENCUESTA			
Objetivo: Conocer cómo se fomenta la inclusión educativa en la institución.			
Por favor, marque con una X el grupo al que pertenece:			
• Profesor ☒			
• Estudiante			
• Padre, madre o tutor			
Por favor, marque la casilla que coincida con su opinión			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
A todos los alumnos se les hace sentirse acogidos	☒		
Los alumnos se ayudan unos a otros.	☒		
Se da una estrecha colaboración entre el profesorado		☒	
El profesorado y los estudiantes se tratan mutuamente con respeto		☒	
Hay una relación cordial entre el profesorado y los padres / tutores		☒	
El personal docente, el equipo directivo, los estudiantes y los padres comparten una filosofía inclusiva	☒		
Los estudiantes son justamente valorados según sus circunstancias	☒		
El personal docente y los estudiantes se tratan como seres humanos y, al mismo tiempo, como responsables de jugar su papel	☒		
El colegio se esfuerza por minimizar todo tipo de discriminación	☒		
En las clases se estimula la participación de todos los alumnos	☒		



Nombre del Documento:

CEDRAL S.L.P.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Identificar como el padre de familia reaccionaría ante una situación como esta y como fomenta en sus hijos la aceptación de personas con algunas discapacidad.

¿Qué es una discapacidad?

Es cuando se presenta una pérdida total de una parte del cuerpo o sentido por ejemplo la vista.

¿Su hijo (a) presenta alguna discapacidad (auditiva, visual)?

No, mi hijo tiene una deficiencia auditiva.

¿Cómo sería su reacción si alguno de sus hijos presentara alguna discapacidad? Al darme cuenta de que mi hijo tenía una deficiencia auditiva sentí impotencia al no poder hacer algo al respecto y al mismo tiempo preocupación.

Al momento de buscar ayuda de algún especialista ¿Cómo desearía que fuera atendido? Con mucha humanidad e igualdad y como cualquier padre lo mejor para mi hijo.

¿Cuál cree usted que sería la reacción de su pareja si alguno de sus hijos presentara alguna discapacidad?

Pues la reacción siempre ha sido de apoyo hacia mí y mi hijo y siempre pone de su parte para encontrar ayuda.

¿Cómo fomenta usted el valor del respeto hacia los demás en su familia hacia estas situaciones?

Pidiendo que entiendan que se pongan en su lugar y platicando sobre lo complicado que es encontrar ayuda y también como está la sociedad que en vez de apoyar muchas veces solo se burlan.

Anexo G

Sesión educación física



Anexo H

Muestra de diario de campo

Fecha:	Miércoles 14 de Marzo de 2018
Escuela:	Amina Madera Lauterio
Localidad:	Cedral,S.L.P.
Grado y grupo:	1º “B”
Autor del registro:	Guadalupe Alaniz Ramírez

Nº de renglón	Hora	Descripción	Interpretación	Confrontación	Reconstrucción
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	8:30	Los alumnos entran al aula mientras la maestra anota la fecha del día. En lo que llega el resto de los niños la maestra comienza pidiendo a los alumnos que escriban un párrafo de una lectura de su libro.	La maestra pide a los alumnos escriban un párrafo para esperar que llegue el resto de los alumnos y poder comenzar la sesión debido a que algunos alumnos llegan tarde a la escuela.	<i>“La educación no sólo ocurre en las clases, sino también alrededor de la mesa del comedor cuando los miembros de la familia intentan dar sentido colectivamente a lo que pasó durante el día, o cuando los chicos intentan</i>	Es importante que los padres de familia sean incluidos dentro de las actividades del aula ya que es un actor que tiene gran impacto en el aprendizaje de los alumnos. Por ello es importante utilizar estrategias donde se vean incluidos.
17 18 19 20 21 22 23 24 25	8:45	Llega la madre de Rosita quien es la primera madre de familia a quien le toca asistir a leer un cuento a los niños. La madre de	La inclusión de los padres de familia dentro de las actividades genera una mejor relación entre los actores educativos además de que		

26		familia pasa la	los niños se	<i>ayudarse unos a</i>	
27		maestra la	muestran muy	<i>otros a dar</i>	
28		presenta a los	atentos durante la	<i>sentido al</i>	
29		niños y pide	lectura que	<i>mundo adulto o</i>	
30		que le pongan	realiza la madre	<i>cuando un</i>	
31		atención, la	de familia	<i>maestro y un</i>	
32		madre de	además de que la	<i>aprendiz</i>	
33		familia	madre de familia	<i>interactúan en el</i>	
34		comienza a leer	logra interactuar	<i>trabajo”</i>	
35		el cuento de	con los niños	<i>(Brunner pág.</i>	
36		Aladino	tomando en	<i>13).</i>	
37		mientras realiza	cuenta el cuento		
38		la lectura del	y la participación		
39		cuento va	de los niños.	<i>“El cuerpo</i>	
40		preguntando a	Los niños	<i>como</i>	
41		los alumnos que	muestran interés	<i>interlocutor del</i>	
42		creen que	debido a que la	<i>sujeto en el</i>	
43		pasará en el	visita y la forma	<i>medio, requiere</i>	
44		cuento.	de leer el cuento	<i>un dominio y</i>	
45	9:00	Los alumnos se	de la madre de	<i>una flexibilidad</i>	
46		encuentran	familia es una	<i>para realizar los</i>	
47		atentos y muy	nueva actividad	<i>movimientos</i>	
48		emocionados.	que tiene como	<i>necesarios para</i>	
49		Al finalizar	finalidad crear el	<i>una tarea</i>	
50		realiza	gusto por la	<i>determinada”</i>	
51		preguntas sobre	lectura en los	<i>(Comella, 2003)</i>	
52	9:10	lo que sucedió	niños		
53		en el cuento a			
54		lo cual los			
55		alumnos			
56		responden.			
57					
58		Comienza la			
59		clase de			
60		educación física	Los movimientos		
61	9:15	con el pase de	que realizan son		
62		lista en seguida	para el		
63		hacen algunos	calentamiento.		
64		movimientos de			
65		calentamiento	Durante la	<i>“Actividades</i>	
66		como mover el	realización de los	<i>para todo el</i>	
67		cuello saltar,	movimientos con	<i>grupo. Se</i>	
68		etc.	el aro algunos	<i>utilizan para</i>	
69		Después forman	niños tenían	<i>iniciar o</i>	
70		dos filas niñas y	dificultades que	<i>concluir un</i>	
71		niñas para	podrían ser por la	<i>tema; en otras</i>	
72		recibir un aro	falta del	<i>ocasiones para</i>	
					Durante la clase de educación física buscar fortalecer el uso de reglas con los alumnos para lograr interiorizarlo al aula.

73	9:25	con el cual	desarrollo de su	iniciar la jornada	
74		realizan	sistema	del día o para	
75		lanzamientos y	psicomotriz	atraer el interés	
76		giros con sus	debido a que se	general del	
77	9:40	brazos durante	centran en etapa	grupo”. Propuesta	
78		este tipo de	preoperacional.	educativa, pp.	
79		ejercicios los		28	
80		niños presentan			
81	9:45	problemas para			
82		mantener el aro.			
83		Algunos			
84		alumnos se		<i>Teoría de</i>	
85	10:00	ponen a jugar		<i>Vigotsky:</i>	
86		sin seguir las		<i>Trasmitir</i>	
87		instrucciones		<i>conocimientos</i>	
88		del maestro.	Durante el pase	<i>mediante</i>	
89	10:10	Los niños	de lista los niños	<i>técnicas y</i>	
90		entran al salón	se ponen de pie	<i>habilidades.</i>	
91		de clases	Solo asisten 14		
92		mientras se	niños de 19 ya		
93	10:15	sientan en las	que algunos		
94		filas la maestra	alumnos faltan a		
95		pasa lista solo	clases de forma		
96		asisten 14 de	frecuente.		
97	10:15	19 niños.	Para un repaso de		
98		La maestra	las lecciones		
99		comienza a	pasadas el		
100		preguntar sobre	maestro realiza		
101	10:15	los cuentos que	una lluvia de		
102		les leyó la clase	ideas sobre los		
103		pasada los	cuentos que		
104		alumnos	leyeron la		
105	10:15	comentan sobre	semana pasada.		
106		el cuento de una			
107		cabra que daba	a lo cual la		
108		mucha leche y	mayoría de los		
109	10:15	la viejita que	niños participa y		
110		hacia quesos.	repasan las		
111		Repasan las	vocales.		
112		vocales de			
113	10:15	forma ordenada			
114		y desordenada.			
115					
	10:15	La maestra	La maestra		
		comienza a	utiliza el método		
		escribir algunas	silábico para la		
		sílabas en el	formación de		
			palabras cortas		

		pizarrón: ma me mi mo mu sa se si so su pa pe pi po pu etc. y les pide que las escriban en su libreta mientras el maestro sigue escribiendo más sílabas los niños preguntan cuántas veces tenían que escribirlas. Mientras los niños copean del pizarrón la maestra pregunta quien desayuno antes de ir a la escuela a lo cual solo 5 niños levantan la mano. Camila termina primero de escribir las sílabas y le dice a la maestra que le ponga más trabajo y la ponen a escribir los números del 1-50. Comienzan a leer las sílabas aunque algunos alumnos no han terminado, mientras van leyendo las sílabas van formando	debido a que algunos de los niños apenas comienzan a juntar sílabas para poder leer y formar palabras. Algunos niños preguntan sobre que tienen que hacer debido a que la maestra solo da la indicación una sola vez y algunos estaban distráidos. Las madres de familia por lo general tienen más hijos y no les da tiempo de mandar a los niños desayunados a la escuela. Camila es una de las niñas más avanzadas en cuanto escritura y lectura por sílabas por lo que termina primero de escribir y le ponen los números para que no se impaciente. Debido a que el maestro no les marca un tiempo o les revisa que estén trabajando los niños se distráen y no terminan las actividades y se van quedando	Teoría conductista: “Reforzar constantemente el conocimiento ya que nunca es suficiente lo que hacemos, sabemos, actuamos y aprendemos”.	Para lograr en los alumnos un aprendizaje significativo es necesario repasar los contenidos en varias ocasiones por ello es necesario el rescate de conocimientos previos, implementar estrategias que apoyen la alfabetización.
	10:30				
	10:40				
	11:00- 11:30				

	11:35	palabras cortas que escriben en su cuaderno como: pepa, teta, masa, misa, durante la lectura se las sílabas se puede notar que algunos alumnos confunden “Pu con Bu”. Dayana pasa a escribir una palabra al pizarrón con ayuda de la maestra. Los niños y la maestra cantan la canción de “El oso dormilón” para no “aburrirse” y después siguen formando palabras. RECESO 8 alumnos no han concluido el trabajo y el resto de los alumnos se sale del aula, juegan, corren, gritan. La maestra comienza a preguntar que es una cucaracha, como las matan, etc. Cuenta	atrás. Algunos niños aun confunden “p” con “b” tal vez debido al parecido que tienen. Dayana pasa al pizarrón a escribir una palabra con ayuda del maestro aunque ya da lectura a algunas silabas al momento de unirlas tiene problemas. Esta canción la aplica debido a que algunos niños se estaban distraendo. Debido a que el maestro no lleva actividades extras para los alumnos que terminan primero los niños se ponen a jugar y se salen del salón. La maestra trata de introducir a los niños a la lección y contextualiza algunas cosas. El contar hasta tres hace que los niños se sienten y guarden silencio. Las preguntas que realiza de la lectura es para	“El desarrollo se da a través de la interacción entre sus incipiente y experiencias ambientales”. “El niño interpreta a partir de lo que ya conoce” (Jean Piaget)	El trabajo de forma grupal propicia la interacción de todos los alumnos para construir conocimientos y que puedan expresar con sus propias palabras. El rescate de conocimientos previos como introducción a una clase contextualizada utilizar ejemplos que los niños puedan utilizar en la vida cotidiana.
--	-------	--	--	---	--

		hasta 3 para que guarden silencio y comienza con la lectura durante la cual va realizando preguntas acerca de la misma. Al terminar les dice que deben de hacer para no enfermarse y como evitar las cucarachas.	que los niños tengan una mejor comprensión lectora. La utilización de figuras para formar dibujos les sirve a los niños para ir identificando algunas figuras básica como el cuadrado, triangulo, rectángulo y circulo y que ellos mismos las coloquen.		
--	--	--	---	--	--